

Mátrix Suli Általános Iskola Pedagógiai Programja

Elfogadta a Mátrix Suli Általános Iskola nevelőtestülete 2022.08.22.

Tartalom

1. Bevezető.....	6
1.1. Telephelyei	6
1.2. Törvényi előírások	6
2. A Mátrix Suli Általános Iskola Pedagógiai Programja	6
2.1. Általános elvek	6
2.1.1. Jó iskolai légkör.....	7
2.1.2. Az iskolai élet demokratizmusa	7
2.1.3. Általános emberi értékek	7
2.1.4. Egyenrangúság elve	7
2.1.5. A pedagógus koordinátor szerepe.....	7
2.1.6. Komplexitás elve.....	8
2.1.7. Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve.....	8
2.1.8. A külső hatások elve	8
2.1.9. A következetesség elve.....	8
3. Az iskola nevelési programja	8
3.1. Általános elvek	8
3.1.1. Általános emberi értékek	8
3.1.2. A tudás, mint hatalom és mint erőforrás	8
3.1.3. Kulturált viselkedési normák	9
3.1.4. A testi és lelki egészség	9
3.1.5. Környezettudatos magatartás.....	9
3.1.6. Felelősségvállalás önmagunkért, másokért	9
3.1.7. Hagyományok ápolása, megőrzése, új közösségformáló hagyományok kialakítása	9
3.1.8. Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos kiegészítő céljaink:.....	9
3.2. Feladatok	10
3.3. Eljárások, módszerek.....	10
3.3.1. Szervezési vonalon:	10
3.3.2. Az oktatás területén:	10
3.3.3. Eszközök	11
3.4. Családias légkör kialakítása és megtartása.....	11
3.4.1. A családias légkör kialakításával kapcsolatos célok és feladatok	11
3.5. Alapkészségek elsajátításának biztosítása.....	12
4. Évismétlés, javító vizsga	13

4.1. Osztályozó vizsga.....	13
4.2. Javító vizsga	14
4.3. Pótló vizsga.....	14
4.4. Különbözeti vizsga	14
4.5. Jelentkezés a vizsgára.....	15
4.6. Vizsgabizottság és vizsga iratok.....	15
4.7. Az írásbeli vizsga szabályai	16
4.8. A szóbeli vizsga szabályai.....	16
4.9. A gyakorlati vizsga szabályai.....	16
5. Egészségfejlesztés és azzal összefüggő feladatok	16
5.1. Az iskolai egészségneveléshez tartozó főbb célok	17
5.2. Lelki egészség védelme – személyiségfejlődés.....	17
5.3. Az iskolai egészségnevelést szolgálják:.....	18
5.3.1. Egészségneveléssel és balesetvédelemmel kapcsolatos ismeretek tantárgyakba ágyazva	18
5.4. Új típusú tanári attitűd	18
5.6. A nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, módszerei, eljárásai	19
5.6.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
5.6.2. Erkölcsi nevelés	19
5.6.3. Értelmi nevelés	19
5.6.4. Érzelmi nevelés.....	20
5.6.5. Önismeret és közösségi nevelés.....	20
5.7. Rendezvények, Iskola szintű ünnepek:	20
6. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	21
6.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	21
6.1.1. 1. osztály.....	21
6.1.2. 2.osztály.....	21
6.1.3. 3. osztály.....	21
6.1.4. 4. osztály.....	21
6.1.5. 5. osztály.....	21
6.1.6. 6. osztály.....	21
6.1.7. 7-8. osztály.....	22
6.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai.....	22
6.2.1. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	22
6.2.2. Családi életre nevelés.....	23
6.2.3. Társasági életre nevelés	23
6.2.4. Közéletre nevelés	24

7. A pedagógusok és az osztályfőnökök feladatai	24
7.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában	24
7.1.1. A pedagógus feladata és hatásköre.....	24
7.1.2. Az osztályfőnök feladata és hatásköre	26
7.1.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	31
8. A pedagógusok feladata, joga és kötelezettsége	32
8.1. A pedagógusok feladatai	32
9. A diákok jogai és kötelezettségei	33
9.1. A diákok jogai	33
9.2. A diákok kötelezettségei	33
10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel, a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	34
10.1. Együttműködés a tanulókkal	34
10.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	35
11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	35
11.1. Tanulói jogviszony létesítése.....	35
11.2. Belépés az iskolába.....	36
12. Az intézmény helyi tanterve.....	36
12.1. Törvényi háttér.....	36
12.2. A választott kerettanterv tantárgyai és kötelező minimális óraszámai	37
12.2.1. Óraterv a kerettantervekhez: 1–4. évfolyam	37
12.2.2. Óraterv a kerettantervekhez: 5–8. évfolyam	37
12.3. A tananyag főbb tartalmi elemei évfolyamokra bontva	38
12.3.1. A tananyag főbb tartalmi elemei az első és második évfolyamon	38
12.3.2. A tananyag főbb tartalmi elemei a harmadik és negyedik évfolyamon.....	38
12.3.3. A tananyag főbb tartalmi elemei ötödik és hatodik évfolyamon.....	38
12.3.4. A tananyag főbb tartalmi elemei hetedik és nyolcadik évfolyamon	39
12.4. Mindennapos testnevelés	39
12.5. A projektoktatás, mint nélkülözhetetlen eszköz a mindennapokban.....	39
12.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	40
12.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók	40
12.6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel rendelkező tanulók.....	43
12.6.3. A kiemelten tehetséges tanulók.....	43
12.6.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	43
12.6.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása	44

13. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei	44
13.1 Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	45
13.2. A tanulmányi munka ellenőrzésének és értékelésének rendszere	45
13.2.1. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése.....	47
13.2.2. A tanuló magatartásának értékelése	47
13.2.3. A tanuló szorgalmának értékelése	47
13.3. Az iskolai magatartás értékelésének, minősítésének követelményei.....	47
13.4. Az iskolai szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei.....	48
13.5. Az írásbeli feladatok értékelése	49
13.6. Szóbeli értékelés.....	50
13.7. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	50
13.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	51
14. Jutalmazási formák és fegyelmezési eljárások	51
14.1. A tanulók jutalmazása	51
14.1.1. Jutalmazási formák.....	52
14.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei	52
14.2.1. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái Iskola közösségeinek együttműködése.....	52
15. Intézményi vonatkozások	54
15.1. Jövőbeni terveink, feladataink és ezek eszközigénye	54
15.2. A Pedagógiai program érvényessége, felülvizsgálata és nyilvánosságra hozatala.....	54
15.2.1. A pedagógiai program érvényességi ideje.....	54
15.2.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	54
15.2.3. A pedagógiai program módosítása.....	54
15.2.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	54
16. Legitimációs záradék	55

1. Bevezető

Az Alapító Okiratban szereplő információk:

Intézmény neve: Mátrix Suli Általános Iskola

Székhelye: 6000 Kecskemét, László Károly u. 16.

Alapfeladatok:

Általános iskolai nevelés-oktatás

1.1. Telephelyei

- 1192 - Budapest, Kós Károly tér 4.
- 2040 - Budaörs, Komáromi u. 16.

1.2. Törvényi előírások

Az intézmény pedagógiai programja a közoktatásról szóló 1993. évi 79. törvény, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI. 4.) számú Kormányrendelet rendelkezései alapján, valamint a Nemzeti Köznevelésről szóló 2012. évi CXCV törvény a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, és a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján.

A Nevelőtestület által **2021. 12. 11-én** elfogadott Pedagógiai Programunkat a törvényi megfeleltetések aktualizálása, ill. pontosítása miatt kellett módosítanunk.

Az új Pedagógiai Programunk minden évfolyamon egyszerre, 2022. szeptember 1-ei hatállyal kerül bevezetésre.

2. A Mátrix Suli Általános Iskola Pedagógiai Programja

2.1. Általános elvek

A gyermekkor az élet bármely szakaszával szemben kiemelkedő az ember életében. Ezt szem előtt tartva iskolánkban diákjainknak örömteli, színes, kiegyensúlyozott életet szeretnénk biztosítani, szerető gondoskodással vesszük őket körül, érzelmi és szociális biztonságot nyújtunk számukra. A gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő célok és módszerek alapján tervezzük meg a tevékenységeiket. Célunk a ránk bízott gyermekek képességeinek teljes körű

kibontakoztatása, ismereteik bővítése, személyiségük pozitív alakítása. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink differenciált fejlesztést kapjanak, az osztályközösségben segítő, biztosságot nyújtó légkör vegye őket körül.

Az iskolába lépéstől nyomon követjük a gyermekek tudásának alakulását, mert úgy gondoljuk, mindenkinek van tehetsége valamihez, és feladatunk a tehetség felismerése és kibontakoztatása úgy, hogy eközben a gyermek örömmel, élményként élje meg a tanulást.

Kiemelt célunknak tartjuk az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák megalapozását. Együttműködő pedagógusközösségünk célja, hogy a gyermekekből önálló, motiváltan tanuló diákokat neveljen, és ehhez megfelelő módszereket és eljárásokat használjon.

Célunk, hogy a gyermekek érdeklődésükre, kíváncsiságukra, mint életkori sajátosságukra, valamint meglévő tapasztalataikra, élményeikre és ismereteikre építve, változatos tevékenységeken keresztül szerezzenek tapasztalatokat, illetve további élményeket a természeti és társadalmi környezetről, majd mindezt a nevelő segítségével rendszerezék és folyamatosan bővítsék.

Céljaink megvalósításában együttműködünk a családokkal.

A pedagógiai folyamat minden kapcsolatrendszerében (diák – diák, tanár – diák, tanár-szülő, tanár – tanár) jelen van a tolerancia, a szolidaritás és az együttműködés.

Intézményünket meghatározó főbb alapelvek:

2.1.1. Jó iskolai légkör

Nevelő-oktató munkánkat olyan iskolai légkör megteremtésére alapozzuk, amelyben a gyermek, és a felnőtt is jól érzi magát, a társas kapcsolatok kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol mindenki teljes értékű emberként élheti meg mindennapjait.

2.1.2. Az iskolai élet demokratizmusa

Iskolánk pedagógusai és vezetői igyekeznek olyan irányítási alapelvek szerint nevelni a tanulókat, amelyek biztosítják a gyerekeket megillető jogok, valamint a tőlük elvárt köteleességek érvényesítését.

2.1.3. Általános emberi értékek

Nagy figyelmet fordítunk az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítására, a velük való azonosulásra.

2.1.4. Egyenrangúság elve

Nevelő-oktató munkánk két alapvető tényezője: a pedagógus és a tanuló is egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. A tanuló ennek nem tárgya, hanem alanya.

2.1.5. A pedagógus koordinátor szerepe

A pedagógus segítségével a tanuló megkapjon minden olyan segítséget, amely tehetsége, képessége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismerete állandó bővítéséhez és korszerűsítéséhez szükséges. A személyes tapasztalatszerzés és a tanulói öntevékenység lehetőségeinek megteremtésével, motivációval az aktivitás biztosítása.

2.1.6. Komplexitás elve

A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük, hogy biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket a hatásokat össze kell hangolnunk.

2.1.7. Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve

A tanulók fejlődését mindenkor önmaguk fejlődési üteméhez mérten kell biztosítani. Alapelvünk a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagukhoz mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó nevelés és oktatás megvalósítása.

2.1.8. A külső hatások elve

Pedagógusaink támaszkodnak mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életük során szereznek.

2.1.9. A következetesség elve

Igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményezőkézségének kreativitásának kibontakoztatására. A tanári szabadságból adódó önállóság, felelősség teljes alkalmazása.

3. Az iskola nevelési programja

3.1. Általános elvek

„Amit csak hall a gyermek, könnyen elfelejti.

Amit lát is, már inkább megjegyzi.

De amiben ő maga is tevékenyen részt vesz,

az bizonyosan bevésődik az emlékezetébe.”

(Kodály Zoltán)

Iskolánk pedagógusai vallják, hogy a nevelés alapvető színtere a család. Az iskola nem csorbíthatja a szülők jogait, és nem vállalhatja át a kötelességeiket. Ugyanakkor munkánk hatékonyságához hozzátartozik, ha nevelési céljaink, módszereink megválasztásában és megvalósításában együttműködünk a családokkal.

3.1.1. Általános emberi értékek

Létünk értékeinek, társas kapcsolatainak, egymás személyiségének és az egyetemes emberi jogoknak tiszteletben tartása, a másság elfogadása, tolerancia.

3.1.2. A tudás, mint hatalom és mint erőforrás

Iskolánk nevelési-oktatási célja, hogy minden tanulónak egységes, korszerű, továbbépíthető alapkultúrát nyújtson, készítse fel őket az új társadalmi elvárások befogadására, megvalósítására.

Olyan iskola kialakítása a célunk, amelyben a gyerekek személyisége a pedagógusok, a szülők és a tanulók közös tevékenységével fejlődik, az oktató-nevelő munka együttes összefogására

épül. Célunk a tanulók gondolkodásmódjának, értelmének fejlesztése, hogy képesek legyenek az új ismeretanyag megértésére és alkalmazására, igényük legyen az önképzésre és a folyamatos önművelésre.

Kiemelten fontosnak érezzük a gondolkodás, a problémamegoldás előtérbe állítását a viszonylag egyszerűbb mechanikus tanulással szemben.

A tanulás tanítása, a kulcskompetenciák fejlesztése az elsődleges célunk.

A tanulók kapjanak lehetőséget a korszerű ismeretszerzés módjainak megismerésére, sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját, az interneten való keresés stratégiáját.

3.1.3. Kulturált viselkedési normák

Képessé kell tenni tanulóinkat arra, hogy közösségi kapcsolatokat alakítsanak ki életük legkülönbözőbb területein, betartva az egymás iránti viselkedés alapvető illemszabályait.

3.1.4. A testi és lelki egészség

Testileg, szellemileg, mentálisan egészséges, edzett nemzedéket kell nevelnünk.

3.1.5. Környezettudatos magatartás

Segíteni kell a tanulókat abban, hogy érdeklődjenek a társadalmi és természeti folyamatokban bekövetkező változások iránt, ne váljanak közömbössé a környezetünket és Földünket sújtó környezeti ártalmakkal szemben.

3.1.6. Felelősségvállalás önmagunkért, másokért

Tanulóinkban szeretnénk kifejleszteni a helyes önismeretre, kitartó munkára irányuló törekvést, segíteni őket az egészséges önbizalom, a belső harmónia és önelfogadás kialakításában, hogy képessé váljanak a modern idők által megkövetelt vállalkozási kedv, ötletesség kifejlesztésére.

3.1.7. Hagyományok ápolása, megőrzése, új közösségformáló hagyományok kialakítása

Szülőföldünk, hazánk kultúráját, hagyományait, történelmi emlékeit ismerve, őrizve, tiszteletben tartva váljanak európai polgárokká. Nemzeti összetartozásunkkal legyenek tisztában.

Célunk az idegen nyelvi kommunikáció képességének kialakítása, más népek hagyományainak, kultúrájának megismerése, tiszteletben tartása.

3.1.8. Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos kiegészítő céljaink:

Kis létszámú osztályaink 15 főben vannak maximalizálva, így a pedagógus a gyermekek meglévő adottságaira, pozitív tulajdonságaira építkezve, a hiányzó vagy sérült funkciók feltárása mellett korrekciós jellegű tevékenységgel tudja segíteni a tanulókat a társadalmi beilleszkedés érdekében.

3.2. Feladatok

- A tantervi követelményekből kiindulva a tanítási-tanulási folyamat megszervezése a tanulók egészséges terhelésének szem előtt tartásával.
- Új utak keresése az oktató-nevelő munka színesítésére, folyamatos módszertani megújulás.
- Az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása (önálló olvasás, sajtó, számítógép, múzeum, színház).
- Objektív teljesítménymérésekkel szerzett visszacsatolás (standardizált mérések).
- Felkészülés az országos kompetenciamérésekre.
- Rendszeres, folyamatos, ösztönző értékelés, önértékelés biztosítása.
- A tehetséggondozás, felzárkóztatás, fejlesztés, lemorzsolódás kiemelt területként kezelése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének-oktatásának megszervezése.
- A beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarral küzdő tanulók fejlesztése.
- Segítségnyújtás egyes tanulók szociokulturális hátrányainak leküzdéséhez, a deviáns magatartás megelőzése, a gyermek- és ifjúságvédelem a napközi folyamatos szervezésével.
- Az osztályközösségek formálása, fejlesztése, erősítése.
- A sikeres pályaválasztás gondos előkészítése oktatási, nevelési, szervezési területen.
- Az iskola kulturális életének, szabadidős tevékenységének megszervezése, viselkedési szokások kialakítása, a hagyományok ápolása a diákönkormányzat segítségével.

3.3. Eljárások, módszerek

3.3.1. Szervezési vonalon:

- A személyi-és tárgyi feltételrendszer folyamatos javításával, fejlesztésével színvonalas oktató-nevelőmunka biztosítása. A tantárgyfelosztás, az órarend készítésénél fontos szempont a humán erőforrások és a tantermek optimális kihasználása, a pedagógusok foglalkoztatásának, helyettesítésének egyenlő terheléssel való megoldása.
- Az osztályfőnököknek a lehetőségekhez képest a maximális óraszám biztosítása az osztályában.
- Munkánkat a belső dokumentumok közös megfogalmazásával szabályozzuk.

3.3.2. Az oktatás területén:

- A magyarázat, a meggyőzés, a tudatosítás módszereivel igyekszünk elérni tanulóink neveltségi szintjének emelését.
- Folyamatos önképzéssel és a továbbképzési lehetőségek maximális kihasználásával gazdagítjuk módszertani kultúránkat, különös tekintettel a motivációra, az érdeklődés felkeltésére és fenntartására, a biztatás, a dicséret, a sikerélmény ösztönző hatásának kihasználására.
- A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása egyéni fejlesztési terv alapján történik a differenciálás alkalmazásával. Az objektív teljesítményméréshez felhasználjuk a monitor rendszerű felméréseket, melyek a szövegértési és matematikai eszköztudás vizsgálatára törekszenek.

- A 8. osztályosok pályaválasztását körültekintően előkészítjük szülőknek, tanulóknak szervezett tájékoztatókkal.
- Nyílt napok tartásával a szülők számára betekintési lehetőséget nyújtunk munkánkba.
- Tájékoztatjuk a szülőket az iskola eredményeiről, feladatairól, problémáiról.
- Tanulóinknak lehetőséget teremtünk a kulturált véleményalkotásra.

3.3.3. Eszközök

- személyes fejlődést segítő reggeli beszélgetések,
- megfigyelés,
- fejlesztő interjú (a hangsúlyt mindig a pozitívumokra, az erősségekre, értékek felfedezésére és fejlesztésére helyezzük),
- irodalmi, illetve filmélményekhez köthető önismerettel kapcsolatos beszélgetések,
- társ- és társismereti tréningek, (önjellemezés, önértékelés szituációs játékok stb.),
- mintanyújtás, modellkövető viselkedés előhívása,
- tesztek, felmérések készítése,
- konfliktuskezelési technikák alkalmazása.

3.4. Családias légkör kialakítása és megtartása

Alapvető célunk, hogy a szülők, tanárok, gyerekek, testvérek, valamint az iskola többi munkatársa között minél szeretetteljesebb, meghittebb kapcsolat alakuljon ki, így is segítve tanulóink harmonikus növekedését. Ennek érdekében évfolyamonként az osztályok létszámát 15 főben maximalizáljuk.

A gyerekeket igyekszünk úgy nevelni, hogy természetes legyen számukra, hogy figyelnek a náluk kisebbekre, és felelősséget érezzenek irányukban.

A tanév során rendezvényeket tartunk a megfelelő időszakhoz kapcsolódó témákkal. Alkalmanként a szülőkkel, a tanítványokkal és a munkatársakkal közösen szervezünk összejöveleteket, így próbáljuk a szülőket, testvéreket az iskola vérkeringésébe bevonni. Az évközben szervezett családi kirándulásokkal is segítjük a fenti cél megvalósítását. A szülők többsége szoros kapcsolatban van egymással és a gyermekeiket nevelő – tanító pedagógusokkal, ami hozzájárul a közös munka sikeréhez. A fenti célok megvalósulását segíti elő a szülői munkaközösség munkája is.

3.4.1. A családias légkör kialakításával kapcsolatos célok és feladatok

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető célja, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:

- Az élet tisztelete és védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő- és élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lélek egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény.

- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért. Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására. A tanulók képességek szerinti fejlesztése.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonságainak tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem.
- Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességének kialakítására. A fejlődő világ új ismereteihez és követelményeihez való megfelelő viszony kialakítása. A környezetünk iránti felelősség tudatosítása. Művészeti nevelés.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének kialakítása.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség-és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Igény a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- Az egész életen át tartó tanulás előkészítése. A tudás iránti igény kialakítása. Az anyanyelv megszerettetése. A szóbeli és írásbeli készség alakítása. Az idegen nyelv ismeretének megalapozása. A logikus gondolkodás fejlesztése. A kompetenciaterületek fejlesztése, gyakorlatban is használható tudás elérése. Az informatikai kultúra közvetítése.

3.5. Alapkészségek elsajátításának biztosítása

A tanulók számára az olvasás, írás, számolás eszköz szintű használatának kialakítása, információszerzés szűkebb és tágabb környezetről, elemi összefüggések megismerése, a lényeges megkülönböztetni tudása a lényegtelentől.

A hatékony tanítási- nevelési folyamat érdekében:

- tanulóinkkal megismertetjük az önálló tanulás és az önképzés hatékony módszereit;
- törekszünk a diákok kreatív, az igazságok felfedezésére irányuló képességeinek kibontakoztatására;
- előtérbe helyezzük a kreatív gondolkodást igénylő feladatokat.
- olyan tanítási módszereket alkalmazunk, amelyek hozzásegítik a tanulókat az életkori sajátosságaiknak megfelelő önálló gondolkodáshoz, tanuláshoz, kritikai képességeik kifejlesztéséhez, és amelyek segítségével - figyelembe véve az egyes tanulók képességeit - a tananyagot a diákok el tudják sajátítani az alkalmazási készség szintjén;
- végzős növendékeinket a tanév során segítjük, hogy megismerjék képességeiket, és ennek megfelelően választani tudjanak a továbbtanulási lehetőségek között.

4. Évisméltés, javító vizsga

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megisméltésével folytathatja. Szintén évisméltéssel folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Tanulmányok alatti vizsgát kell tennie azoknak a tanulóknak, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az iskola pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga általános szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet határozza meg. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Iskolánkban a tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni

- az osztályozó vizsgákra,
- a javítóvizsgára,
- a pótló vizsgára,
- a különbözeti vizsgákra.

4.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, s a nevelőtestület erre lehetőséget ad, a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az osztályozóvizsga időpontját az iskola munkaprogramjában az igazgató határozza meg a félévi osztályzat megállapításához a félév utolsó tanítási napját megelőző tízedik tanítási nap és a félév utolsó tanítási napja között, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanév utolsó tanítási napját megelőző tízedik tanítási nap és a tanév utolsó tanítási napja között.

A vizsga célja a tanuló tudásszintjéről való tájékozódás, a tanulmányi követelmények teljesítésének minősítése osztályzattal.

A félévi és tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából, ha

- felmentést kapott a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- a nevelőtestület engedélyezte az osztályozóvizsga letételét, mivel a szaktanár nem tudta a félévi vagy év végi osztályzatát megállapítani a következők miatt:
 - o engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - o előrehozott vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása az intézmény helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Erre a tanuló csak akkor kaphat engedélyt, ha az adott tantárgy követelményeit eddigi tanulmányai során legalább jeles átlaggal teljesítette.
 - o 250 óránál több igazolt és igazolatlan hiányzása van hiányzásának mennyisége egy tantárgyból meghaladja a tantárgy éves óraszámának 30%-át

Sikeres előrehozott vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

Nem kaphat felmentést az óralátogatás alól a következő tantárgyakból:

testnevelés- az egészséges életmódra nevelés programja miatt.

matematika - ha az előrehozott középszintű vizsgára tudása miatt kapott engedélyt

idegen nyelvből heti 2 óra szinten tartó, illetve fejlesztő foglalkozáson kell részt venni - mivel a megszerzett nyelvtudáshoz nélkülözhetetlen a további gyakorlás.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozóvizsga követelményeit tantárgyanként és évfolyamonként a helyi tanterv tartalmazza. A tanuló írásbeli, szóbeli, gyakorlati munkájának értékelését a pedagógiai programban meghatározott elvek figyelembevételével kell végezni. Az osztályozóvizsga eredményéről a félévi értesítőbe, illetve a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót az osztályozó vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

4.2. Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, engedély nélkül távozik.

A javítóvizsgát augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban az igazgató által az iskola munkaprogramjában meghatározott napokon kell tartani. A javítóvizsga eredményéről a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót a javítóvizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

A javítóvizsga tanév végén utólagosan letehető vizsga azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanuló tudását elégtelennel minősítették, vagy az osztályozó vizsgán a tudását részére felróható szabálytalanság vagy ok miatt nem tudták minősíteni.

A tanuló javítóvizsgát tehet, ha

- tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

4.3. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha

- a vizsgáról neki fel róható okból elkésik, távol marad, vagy a
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi, az igazgató által meghatározott napon kell tartani.

4.4. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak a másik iskolából vagy osztályból történő átvétel esetén, ha az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést olyan tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz.

A különbözeti vizsga időpontját az igazgató az osztályozó vizsgákkal azonos napokra határozza meg. A különbözeti vizsga eredményéről a különbözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót a különbözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Az iskola helyi tantervének biztosítani kell az iskolaváltást, a tanuló átvételét, szükség esetén különbözeti vizsgával vagy évfolyamisméltéssel. A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, ha

- intézményünkbe való átvételét kérelmezi és az igazgató az átvétel feltételeként a különbözeti vizsgát letételét szabja meg.

4.5. Jelentkezés a vizsgára

Az osztályozóvizsga letétele a tanulónak nem alanyi joga. A vizsgára való jelentkezés az osztályfőnökkel és az érintett szaktanárral való egyeztetés után az igazgatónak címzett írásos kérelem benyújtásával történik.

Javítóvizsga a tanuló alanyi joga, jelentkezni rá nem kell.

Különbözeti vizsgát az igazgató írhat elő.

4.6. Vizsgabizottság és vizsga iratok

A vizsgabizottságot az igazgató által megbízott 3 tanár alkotja: lehetőség szerint a vizsgatárgyból végzettséggel rendelkező két szaktanár és az iskolavezetés egy tagja, aki a vizsga elnöke.

A vizsga iratai

Tágabb értelemben a vizsga iratai közé tartoznak mindazok a dokumentumok, amelyek a vizsga előkészítése, lebonyolítása során keletkeznek. Így:

- a jelentkezési lapok
- a vizsgabizottság tagjainak megbízása,
- igazolások a mentesítésekről,
- a törzslapok,
- osztályozó ívek,
- jegyzőkönyvek,
- az írásbeli, a szóbeli és gyakorlati vizsgarész feladatlapjai,
- a tanulók produktumai (a piszkozatok is).

A tanulmányok alatti vizsgák iratainak kezelésére is alkalmazni kell a 20/2012.EMMI rendeletének VIII. fejezetének a nevelési-oktatási intézmények iratkezelésének szabályaira vonatkozó előírásait.

Abban az esetben, ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

4.7. Az írásbeli vizsga szabályai

Az írásbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 67-69. § részletesen ismerteti.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között legalább 10, legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 69. §-a részletesen szabályozza az írásbeli vizsgán elkövetett szabálytalanságok kezelését és annak következményeit.

A tanulónak fel nem róható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyét az EMMI rendelet 64. § (6) bek., a tanulónak felróható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyét, valamint a vizsgát engedély nélkül korábban abbahagyó tanuló ügyét a 64. § (7) bek. alapján kezeli intézményünk.

4.8. A szóbeli vizsga szabályai

A szóbeli vizsga alkalmával követendő szabályokat A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 71. §-a ismerteti.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet tartani. Szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanságok kezelése.

A tanulónak fel nem róható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelése,

A tanulónak felróható okból a vizsgáról elkészülő tanuló ügyének kezelése,

A vizsgát engedély nélkül korábban abbahagyó tanuló ügyének kezelése az írásbeli vizsgáknál leírtak szerint történik.

4.9. A gyakorlati vizsga szabályai

A vizsgák követelményeit (a helyi tanterv alapján) a munkaközösségek, szaktanárok állapítják meg. A továbbhaladáshoz szükséges minimum követelményeket a helyi tanterv tartalmazza.

Az értékelés rendje:

Ha a vizsgatárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. A dolgozat javítása pontozásos rendszerben történik, az egyes részpontokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

5. Egészségfejlesztés és azzal összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az egyént az egészségét meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségének javítására. Az egészségfejlesztés magában foglalja a korszerű egészségnevelést, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztést, és az önségítés feladatait, módszereit.

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely a pedagógusok és a tanulók egészséggel kapcsolatos ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, és a pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére irányul. „Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi-lelki és szociális jólét állapota” (WHO). Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat, fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során.

Az egészségfejlesztés részét képezi a mindennapi testnevelésen túl a gyermekek étkeztetése is, ami különös gondot igényel, hiszen fejlődő szervezetről van szó. Az étkezést biztosító - mind

az ételek minősége, mind mennyisége szempontjából - az életkornak megfelelően állítsa össze az étlapot. Mindig higiénikus, kulturált körülmények között történjen az ételek elfogyasztása.

5.1. Az iskolai egészségneveléshez tartozó főbb célok

- Dohányzás megelőzése
- Alkohol és drogprevenció
- Az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése
- Az aktív testmozgás elterjesztése
- Az egészséges fizikai környezet kialakítása
- A lelki egészségvédelem megerősítése
- Egészséget támogató társadalmi környezet kialakítása
- Egészség fejlesztési programok a gyermek és ifjúsági korosztály számára
- A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé
- Kedvező irányba változzék a közoktatási intézményrendszer légköre
- Stresszmentes munkahely (tanár, diák) megteremtése
- Életmódprogramok kidolgozása az iskolában
- Környezet egészségügyi programok beépítése a tanórákba vagy azon kívüli megvalósítása
- Személyes higiénia kialakítása, mely különböző és az életkorral egyre tovább differenciálódott egészségügyi szabályok ismeretét is szükségessé teszi.
- Balesetvédelem
- Egészségügyileg kulturált ember nevelése

5.2. Lelki egészség védelme – személyiségfejlődés

Mivel az iskolai egészségnevelésnek egy komplex személyiségfejlesztésbe kell illeszkednie, nemcsak a biológiai értelemben vett testi egészségre irányul, hanem fontos hangsúlyt kell fektetni a mentális egészségre, annak fejlődésére, a mentálhigiénés szemlélet kialakítására.

Fontos szerepet kap a pedagógusok példamutatása, milyen az egyes nevelőknek a gyerekekkel való bánásmódja, s hogy milyen az iskola környezeti hangulata / a tantermek, szaktantermek berendezése, a szünetekben az udvar használata stb./

Az egészségmegőrzés területéhez tartozik a mindennapi életre való nevelés, az egészséges napirend kialakítás, dönteni tudás, stresszkezelés, szenvedélybetegségek megelőzése, biztonság igénye stb.

Segítenünk kell megtalálni a gyerekek számára a tanulás és pihenés megfelelő arányát.

Szükséges a szülők és a család bevonása - a családi szociokulturális háttér, - segítő közreműködésük, hiszen egészségi állapotuk meghatározó.

Biztosítani kell a tanulók számára az egészséges szabadidő eltöltését tartalmazó, élményt nyújtó szabadidős tevékenységekkel. Segíteni kell a helyes napirend kialakítását, a kikapcsolódás helyes módjait meg kell beszélni (kevesebb TV-nézés, számítógépezés)

Lehetőségei:

- problémák megbeszélése;
- segítő felnőtt keresése;
- szituációk eljátszása, elemzése;
- személyiségfejlesztő programok keresése osztályfőnöki órák keretében.

5.3. Az iskolai egészségnevelést szolgálják:

- A természetismeret (1. - 6. évfolyam) biológia, technika tantárgyak, egészségtan modul a 6. osztályos természetismeret ill. a 8. osztályos biológia tanításba integrálva, valamint az 1.-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos és egészségfejlesztő testmozgás az 1-4. évfolyamon, az úszás oktatás (3. - 4. évf.), a napközis szabadidős foglalkozások, tánc,
- az egész napos oktatás keretében 1.-4. évfolyamon a szabadjátékos délutáni foglalkozások, sportjátékok; felsősöknél: a tömegsport és a különféle sportfoglalkozások (foci, atlétika, kosárlabda, aerobik, karate, jóga) keretében - melynek feltételei adottak.
- A szünetekben szellőztetéssel - a megfelelő, jó minőségű, optimális hőmérsékletű levegő biztosításával (a pedagógus ellenőrizze) meg kell teremteni a tanulók testi fejlődéséhez és az eredményes tanuláshoz a legmegfelelőbb, leglényegesebb körülményeket.
- Az iskolaudvaron, játszótéren kulturált körülmények között, tiszta levegőn tölthetik el a tanulók a szünetet, biztosított számukra a megfelelő helyszín, a szabad mozgás, kötetlen sporttevékenység céljára.
- Egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: felvilágosító előadások (pl. tanulmányi kirándulások, sportfoglalkozások).
- Balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása (általános, speciális: testnevelés, technika, kémia tantárgyak esetében).
- Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat is bekapcsolódik az iskola életébe a törvényileg előírt szűrővizsgálatok során (testmagasság mérés, testsúlymérés, mellkőrfogat mérés, szemvizsgálat, ortopédiai szűrés), valamint a rendszeres higiéniai szűrővizsgálatok alkalmával. Mindezek mellett folyamatos közöttük és az iskolai személyzet között a kommunikáció.
- A Gyermekjóléti szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat, valamint a Családsegítő segítségét is igénybe vesszük, ha ez indokolt a gyermek szempontjából.
- Az ÁNTSZ megyei intézeteinek szakemberei alkalomszerűen besegítenek az iskolai egészségnevelési munkába.

5.3.1. Egészségneveléssel és balesetvédelemmel kapcsolatos ismeretek tantárgyakba ágyazva

Az egészségneveléssel kapcsolatos ismeretek több tantárgy során előfordulnak.

- Biológiából a rovarcsípések, betegségek, illetve az elsősegély nyújtás kapcsán.
- Kémia tantárgyból a mérgezések, vegyszerek okozta sérülések, savmarás, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Az ötödiktől nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek is az egészségneveléssel kapcsolatosak, mint pl. teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél, a mentőszolgálat felépítése és működése, a mentők hívásának helyes módja.
-

5.4. Új típusú tanári attitűd

Az iskolában dolgozó pedagógusok nem előadó tanárok, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív szemlélettel bíró egyének. Jellemzi őket a tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása, mely élményszerű helyzetek teremtésével párosul. Mindezek segítségével a tanulók tapasztalatokat szerezhetnek, maguk fedezhetik fel a

környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonhatnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazhatják.

5.6. A nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, módszerei, eljárásai

A diákok fejlesztéséhez javasolt tevékenységrendszer a tapasztalatszerzésre épülő megismerést, a kooperatív tanulási technikákat és az egyéni fejlettséghez igazodó differenciált fejlesztést részesíti előnyben. Alapelvünk, hogy megválasztott eszközök álljanak teljes összhangban a nevelői szabadság, az alkotás iránti tisztelet, valamint a deklarált célrendszerrel.

Cél:

- a tanítási-tanulási folyamatban leghatékonyabban alkalmazható eszközök, eljárások választása;
- a tanulási aktivitást, önálló ismeretszerzést lehetővé tevő eszközök, eljárások alkalmazása;
- a pedagógiához és a tantárgyakhoz kötődő módszertani kutatások figyelemmel kísérése alapján a folyamatos innováció.
-

5.6.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelő-oktató munka alapvető feladata a gyermekek személyiségének különféle iskolai tevékenységek megszervezésével történő széleskörű fejlesztése. Tudatában kell lennünk annak, hogy a személyiségfejlesztést csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani, valamint annak, hogy a gyerekekre hatnak az iskolán kívüli közösségek is.

5.6.2. Erkölcsei nevelés

Az alapvető erkölcsi értékeket tanulóinkkal meg kell ismertetni, majd tudatosítani és meggyőződéssé alakítani bennük. A gyerekeknek el kell sajátítaniuk az alapvető erkölcsi normák szabályait, meg kell érteniük a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét. Olyan iskolai életrendet kell kialakítanunk, amely a hétköznapi életben elősegíti, hogy a tanuló megtapasztalhassa a kölcsönös megértés, együttérzés, segítőkészség előnyeit, hiányuk következményeit.

Fontos a pozitív minták felkínálása személyes példamutatással. Szükséges olyan légkörnek a megteremtése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, melyben a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatóak.

5.6.3. Értelmi nevelés

Az értelem művelésénél fontos a megismerési vágy, a felfedezési vágy, a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése. Ki kell alakítanunk és folyamatosan fejlesztenünk az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességeket, erősíteni a megfigyelő, kifejező és emlékező képességeket.

Ezzel egyidejűleg fejlesztenünk kell a tanulási képességeket is: a kognitív műveleteket, a megismerést, a gondolkodást, a kommunikációt, valamint a tapasztalati és értelmező tanulást, mindezt a következetes kompetencia alapú oktatáson keresztül.

Feladatunk a közvetlen tapasztalatokra épülő gyakorlati ismerteket tartalmazó tudás átadása, a kreatív gondolkodás fejlesztése, az önellenőrzés kialakítása. Tanulási ambíció, alkotásvágy fejlesztése.

Reálisan elvégezhető iskolai és házi feladatok kijelölése, ezek rendszeres ellenőrzése, értékelése.

Az optimális tanulási igényszint fejlesztése. Az egészséges sikervágy, kudarcűrész kialakítása, fenntartása.

A tanuló önismeretének, együttműködési képességének fejlesztése, akaratának edzése.

5.6.4. Érzelmi nevelés

A gyermek személyiségében az érzelmek jelentős szerepet töltenek be, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket biztonság, otthonosság, derűs szeretettel teli légkör vegye körül az iskolában is.

Nevelési szempontból feladatunkhoz tartozik a pedagógusok és más felnőtt dolgozók és a gyermekek közötti pozitív érzelmi kapcsolat erősítése, a félelmek, szorongások feloldása, a kudarc elkerülése. Iskolánkban családi légkörben folyik az oktatás, állandó a meleg érzelmi kötődés a gyerekek és felnőttek között.

Feladatunk az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és az önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

Meghatározó a pozitív érzelmi légkör kialakítása és fenntartása az osztályokban, az iskolában, amelyben úgy a tanulók, mint a pedagógusok biztonságban és jól érzik magukat.

Ki kell alakítanunk és fejlesztenünk kell a megfelelő érzelmi viszonyulást a családhoz, az iskolához, a szülőföldhöz és a hazához.

5.6.5. Önismeret és közösségi nevelés

Az önértékelés, önmegismerés, önfejlesztés képességének kialakítása nem köthető konkrét tantárgyhoz. Így az iskola feladata, hogy olyan pedagógiai kultúrát alakítson ki, amely a tantárgyközi kapcsolatokban, az iskola mindennapi életében a tanulók értékelését, az ellentétek, konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önértékelés, önmegismerés, önfejlesztés működtetésére.

A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség képességeinek kialakításával saját személyiségük kibontakoztatására vonatkozó igényt fejleszthetjük.

Feladatunk az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

Fontos, hogy az ehhez szükséges kompetenciákat (segítőkészség, együttműködési készség, alkalmazkodó képesség, elfogadás...) folyamatosan fejlesszük, alakítsuk.

A segítőkészség fejlesztéséhez az iskolának fel kell kínálni a segítség sokféle lehetőségét és módját.

Az együttműködési képesség fejlesztéséhez a pedagógusnak rendszeresen kell élnie a segítő együttműködés formáival: együtt cselekvés, közös kirándulás, közös feladatmegoldás.

5.7. Rendezvények, Iskola szintű ünnepélyek:

- Tanévnnyitó
- Tanévzáró
- Ballagás
- Nyílt nap
- Tanulmányi versenyeken való részvétel
- Irodalmi, zenei, ismeretterjesztő stb. műsorok szervezése tanulói előadások és hivatásos művészek és előadók részvételével
- Iskolanapok, sportversenyek, kerékpáros és gyalogos túrák szervezése
- Mikulás ünnepély
- Karácsonyi ünnepség
- Farsangi bál
- Anyák napja
-

6. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

6.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

6.1.1. 1. osztály

Az osztályközösség megszervezése. Az iskola belső rendjének elsajátíttatása, betartatása. A helyes tanár-diák viszony alapjai. A közös játék szabályai. A helyes étkezés, az önálló öltözködés elsajátíttatása. Felelősi rendszer kialakítása, egymás elfogadása. A szülő-iskola kapcsolat kialakítása, családlátogatások.

6.1.2. 2. osztály

Az osztályközösség erősítése, a Házi rend pontos ismerete, betartása. Tanulóközösségek, tanulópárok kialakítása, differenciált munkavégzés. Munkavégzés az iskoláért. Egymás értékelésének kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért. Az iskola környékének megismerése. A szülői kapcsolat erősítése.

6.1.3. 3. osztály

Az osztályközösség erősítése, a felelősi rendszer önálló kialakítása. Egymás elfogadása, az osztálytársak segítése. Gyengébb, vagy beteg gyermekkel történő foglalkozás. Az osztály rendjének önálló megtartása, a Házi rend betartása. Az idősebbek helyes példáinak követése. A kulturált beszéd, a szabatos fogalmazás kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért. Versenyek, rendezvények. A differenciált munkavégzés rögzítése, gyakorlata. A kerület megismerése. Közös programok a szülőkkal.

6.1.4. 4. osztály

A házi rend betartása. Egymás elfogadása, megbecsülése. Az idősebb társakkal, a felnőttekkel kialakított kapcsolat fejlesztése. A szabadidő részben önálló megszervezése. Az osztályközösség megszilárdítása. Felelősség önmagáért, a társakért. Munkavégzés az iskoláért. A kitartás, az önmérséklet fejlesztése. Részben önálló rendezvények a szülőkkal közösen. Részvétel a kerület ünnepein, rendezvényein, kerületi és levelező tanulmányi versenyeken.

6.1.5. 5. osztály

Az osztályközösség erősítése. A tanulóközösségek kialakítása. Differenciált foglalkozások rendszere. Kiskamaszkori helyes kapcsolatok elsajátítása. A Házi rend betartása. Szereplés iskolai rendezvényeken, részvétel iskolai, kerületi versenyeken, ünnepeken. Munkavégzés az iskoláért, az iskola környezetének védelme. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért. Közös programok a szülőkkal.

6.1.6. 6. osztály

Az osztályközösség erősítése. Egymás elfogadása, megbecsülése. A kiskamaszkori indulatok leküzdése, az önuralom fejlesztése. Mások véleményének elfogadása, az egészséges vitaszellem kialakítása. Az egészséges életvitel elsajátítása. Önállóság fejlesztése a tanulás, a munkaszervezés, a szabadidő hasznos eltöltése terén. A szülőkkal kialakított kapcsolat további erősítése.

Részvétel versenyek, rendezvények megszervezésében, lebonyolításában. Önálló véleménynyilvánítás az értékelésnél, jutalmazásnál, a magatartási és szorgalmi jegyek elbírálásánál.

6.1.7. 7-8. osztály

Az osztályközösség erősítése, a Házirend betartása. Az önálló tanulás folyamatos erősítése. A kamaszkor testi és lelki problémáinak megismertetése, leküzdésükre történő nevelés. A másság és önmaguk elfogadására nevelés. Ismerjék meg önmaguk értékeit, tudjanak örömet találni mindennapjaikban. Társas kapcsolatukban a helyes példák megtalálása, azok követése. Az iskolához való kötődés további erősítése. Aktív szerepvállalás az iskola életének szervezésében, lebonyolításában. Versenyek, rendezvények, ünnepek. Részvétel a városi ifjúsági rendezvényeken. Az iskolán kívüli helyes magatartás megkövetelése. A rájuk leselkedő veszélyek, drog, csavargás stb. tudatosítása, a megelőzés módjának elsajátítása, gyakorlata. A helyes pályaválasztás kialakítása, felelősségtudatuk erősítése.

A megfelelő vitaszellem gyakorlása, a szabatos, kulturált kifejezőmód erősítése. A szülői vélemény elfogadására nevelés, az önuralom erősítése. Munkavégzés az iskoláért. A közösségfejlesztés további kiemelt területei az osztály közösségi programjai az iskolában, valamint a tanulók közösségei által létrehozott diákkörök (napközi, szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör) keretében végzett közösségfejlesztő tevékenység.

6.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A közösség az egyén által megélt élmény. Olyan helyzeteket kell teremteni, hogy létrejöhessen ez az élmény, az értéképítés folyamata.

Az egyén, ha a közösség érdekében cselekszik, önmaga és a közösség is többé válik általa. Szükség van állandó célkitűzésekre, e nélkül nem működik a közösség. Minden tagnak lehetőséget kell kapnia pozitív oldalának kibontakoztatására, egyéniségének kiteljesítésére, ugyanakkor ösztönzést is a hibáinak javítására.

Olyan légkör kialakítására kell törekedni, amely feloldja a tanulóinkban lévő gátlásokat, segíti őket abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg. Biztosítsunk olyan színtereket a tanórán kívül is, ahol mindenki szabadon megnyilvánulhat. Legfontosabb, hogy "együtt éljünk" a gyerekekkel, mintát adjunk számukra.

Az iskolának a tanítási órákon kívül is ugyanolyan felelősséggel kell példát adnia a közösségi nevelésben, hisz ez nem választható szét. Tanítási órákon kívül három tekintetben kell közösségi nevelést végeznünk: családi, társasági és közéletre nevelés terén.

6.2.1. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

„Csak akkor kerülhet közel a gyermekhez és ifjúhoz a pedagógus, ha a várt bizalom fejében emberi magamagát is megláttatja velük, s a tanár-tanítvány viszonyon túl legbelsőbb gondolatait, érzéseit is feltárja a reá bízottak előtt, és úgy könnyíti meg nekik, hogy kinyúljanak segítségére kész keze felé.” (Jausz Béla)

• 6.2.1.1. Feladatok

- A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- A közösségben találja meg az igazi helyét. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni.
- Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.
- Tanítsuk meg, hogy társait tisztelje, szeresse.
- Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.

- Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is.
- Fejlesszük a beteg, sérült, és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, készítsük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.
- Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.

A tanítási időn kívül folyó nevelőmunka jelentős színtere a napközi otthon, a délutáni foglalkozások, szakkörök, a szabadon szervezett közösségépítő osztály-alkalmak (kirándulások, színházmúzeum látogatások stb.).

A cél olyan gyerekek nevelése, akik tudatosan szervezik, és hasznosan töltik szabadidejüket. Elsajátítják az egészséges életmódhoz szükséges ismereteket. További cél az együvé tartozás érzésének erősítése. A gyerekek közötti társas kapcsolatok fejlődése, a kölcsönös udvariasság, felnőttekkel és egymással egyaránt.

6.2.2. Családi életre nevelés

• **6.2.2.1. Feladatok**

- Aktívan vegyenek részt a család feladatainak végzésében.
- Ismerjék a szülők munkáját.
- Alakuljon ki bennük a szereteten alapuló nagyszülők iránti szolidáris viselkedés.
- A családhoz tartozás fontosságának felismertetése, annak elfogadtatása, hogy a gyermekeknek jogai és kötelességei vannak, és szükség van a kölcsönös alkalmazkodásra.
- Fel kell készíteni a tanulókat a párválasztásra és az egészséges nemi életre.
- Törekednünk kell a testi-lelki egészség gondozására.

• **6.2.2.2. Tevékenységek**

- Állandó feladatvállalás ösztönzése a családban.
- Beszélgetések, szituációs játékok, olvasmányok.
- A megfelelő biológiai, anatómiai, pszichológiai ismeretek átadása.
- Pozitív családképek felvázolása.
- Rendkívül fontos, hogy tanulóinkkal megismertessük a konfliktusok kezelésének lehetőségeit.
- A problémák rendezése során két fontos dolgot kell szem előtt tartanunk: A személyes céljainkat el tudjuk-e érni, valamint a jó kapcsolatot meg tudjuk-e tartani. Lényeges, hogy keressük a kompromisszumot, együttműködők legyünk, rendelkezünk empátiás készségekkel. Nem téveszthetjük szem elől a megbocsátás lehetőségét.
- Tudjunk különbséget tenni lényeges és lényegtelen között. Látnunk kell az egyéni és a közösségi érdekek közötti kapcsolatokat, ellentmondásokat is. Segítségül hívható a humorérzék és akár az önjutalmazás eszköze is.
- Fejleszteni kell a döntési, cselekvési és kommunikációs készségeket, valamint alakítanunk kell a vitakultúrát, melyhez a drámapedagógia kiváló lehetőséget nyújt.

6.2.3. Társasági életre nevelés

A társadalomba való beilleszkedéshez alapvető normák, szabályok elsajátítása szükséges.

- **6.2.3.1. Feladatok**
 - A tanulók alkalmazkodjanak az adott környezethez.
 - A gyerekek közvetlen környezetük problémáira érdeklődéssel és érzelemmel tudjanak reagálni.
 - Tanulóinkat a társak iránti érdeklődésre, empátiára, toleranciára kell nevelnünk.
 - Ki kell bontakoztatnunk tanítványaink kapcsolatteremtő és kommunikációs képességeit.
- **6.2.3.2. Tevékenységek**
 - A konkrét élethelyzetek által nyújtott lehetőségek megragadása.
 - Színházlátogatások, kirándulások, táborozások alkalmával a helyes öltözködés, beszédkultúra illemszabályainak tudatosítása.

6.2.4. Közéletre nevelés

- **6.2.4.1. Feladatok**
 - A környezetünkért érzett felelősségtudat fejlesztése.
 - Az egyén és közösség megfelelő kapcsolatának formálása.
 - A társadalmi problémák iránti nyitottság fejlesztése az életkornak megfelelően.
- **6.2.4.2. Tevékenységek**
 - Részvétel a lakóhely, környezet javát szolgáló munkában (pl. városszépítő munka, néphagyományok ápolása)
 - Az iskola szokásainak, hagyományainak megismertetése, ápolása.
 - Megemlékezéseken, ünnepeken, vetélkedőkön, városi rendezvényeken való részvétel.
 - Tanulóink ismerjék iskolánk, városunk, hazánk vezetőit, kiemelkedő történelmi alakjait.
 - Céljaink egy demokratikusan szervezett és működő közösségben valósíthatók meg.

7. A pedagógusok és az osztályfőnökök feladatai

7.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján.

7.1.1. A pedagógus feladata és hatásköre

- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára igény esetén felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;

- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanóra, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulóinak számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- rendszeresen kapcsolatot tart a szülőkkel;
- segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel;
- a nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat;
- elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervzetét;
- a tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül;
- elkészíti a tanév eleji és tanév végi statisztikát az osztályáról;
- felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megíratja;
- a házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításakor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyermekek számára igény esetén felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;

- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében folyamatosan tájékozódik;
- a megtartott tanítási órákat és helyettesített órákat is pontosan, időben dokumentálja;
- részt vesz osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátásában, az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában;
- részt vesz iskolai kulturális, és sportprogramok, ünnepek, rendezvények, tanulmányi kirándulások szervezésében, lebonyolításában;
- részt vesz a munkaközösségi, nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken;
- közreműködik a tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt munkavégzéseken;
- feladatot vállal a szertár rendezésekben, szakleltárak és tantermek rendben tartásában;

7.1.2. Az osztályfőnök feladata és hatásköre

- Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.
- Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.
- A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe.
- A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.
- Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez.

Cél, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben.

Lényeges, hogy az osztályfőnök - akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése - élvezze ezt a szabadságot adó együttlétet az osztályával. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi - emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóknak lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is. A feloldódáshoz más környezet kell, mint a hagyományosan merev tantermi

berendezés, az egymás hátát látó gyerekekkel. Célszerű a tantermet a lehetőségekhez képest átrendezni, puffokkal, ülőpárnákkal, vitrinekkel, polcokkal, szőnyeggel kiegészíteni.

A falon legyen lehetőség "területeket" kialakítani saját osztály-, faliújságra, akár falfirkára is.

Legyen a teremben hagyományos és modern audiovizuális eszköz, kartonok, színes papírok, ollók, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréta, festékek, folyóiratok, könyvek, művészeti alkotások reprodukciói.

Nem szükséges minden órát ebben a megszokott környezetben tartani, lehet színhely: könyvtár, múzeum, vagy éppen a természet is.

- **7.1.2.1. Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői**

Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.

Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.

Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

Az 5-8. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.

Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához. A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal. Szükség van azonban arra, hogy a javasolt osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszere már 5. osztálytól járuljon hozzá a fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartás kultúra, erkölcsismeret, vallásismeret).

Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializációs folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését. Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására. Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

Szervezen tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően.

Gyakoroltassa a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában a kulturált emberi viselkedés szabályait.

Folyamatosan kísérelje figyelemmel az osztálytermének rendjét, dekorációját.

Folyamatosan tartson szülői értekezleteket, fogadó órákat.

Lássa el az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: naplóvezetés, ellenőrzés, statisztikai adatok, bizonyítványok megírása, hiányzások vezetése, továbbtanulással kapcsolatos teendők.

Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére; rendkívüli esetben órát látogat az osztályban.

Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

- **7.1.2.2. Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként az általános iskolában a felső tagozaton**

- 5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban. Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély. Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségesen. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról. Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand. Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek). Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek. Pénzügyi nevelés A gyermekek pénzügyi nevelését már korán el kell kezdenünk. Nagyban megkönnyíthetjük a gyerekek dolgát a későbbiekben, ha szép fokozatosan vezetjük be a pénz és pénzügyek világába.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinállok. Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása. Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései. Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése. A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása. Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait! A vigyázz kész, pénz! programmal egy hiánypótló tananyagot tudunk nyújtani a fiataloknak, amely egyben érdekes is a számukra. Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink. Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom.

- 6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás. Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság. Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi). Tananyag: Családi élet Személyi higiénia:

testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban. Pénzügyi nevelés Ha már rálátnak a bankügyekre, tudnak spórolni, megismerkednek a befektetés és bankszámla, takarékoskodás fogalmával, utána erre lehet építeni.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket! Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában! Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit. Alapvető magatartási normák ismerete. Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele! Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

- 7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása. Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések. Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról! Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb. Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem. Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása. Pénzügyi nevelés Az alapok után lehet bevezetni a vállalkozói szellem elsajátítását. Ha ezt a tudást megszerzik, akkor megvan a biztos alapuk arra, hogy a későbbiekben szabadon dönthessenek a sorsukról, bátran, önbizalommal telve vállalkozzanak, építsék jövőjüket függetlenül másoktól.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában! Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban. Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal! Helyes viselkedési formák tudatosítása. Pénzügyi nevelés Az alapok után lehet bevezetni a vállalkozói szellem elsajátítását. Ha ezt a tudást megszerzik, akkor megvan a biztos alapuk arra, hogy a későbbiekben szabadon dönthessenek a sorsukról, bátran, önbizalommal telve vállalkozzanak, építsék jövőjüket függetlenül másoktól.

- 8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideal, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaratérő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. 26 Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői. Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírási, kezűgyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka. Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatábló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzélem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit! A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban. Tananyag: Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés. Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

7.1.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

• **7.1.3.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Pedagógusaink feladata, hogy a tehetséget, képességeket úgy gondozza a mindennapok során, hogy a test, lélek, szellem fejlesztésének harmóniájára törekedjen, és ebben megtalálja az egyensúlyt.

Az iskolában folyó képességfejlesztés alapja az életkorokhoz igazodó embertani szempontok szerint kidolgozott tantervre épülő pedagógiai munka.

Fontos, hogy iskolánkban olyan pedagógusok dolgozzanak, akik időben észreveszik a tehetséges tanulókat és mindent megtesznek azért, hogy a jó képességük, tehetségük tovább fejlődhessen.

A következő fázis a tehetség kibontakoztatásához szükséges környezeti, eszközi és anyagi feltételek megteremtése.

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat. Ennek érdekében a pedagógus a tanítási órákon alkalmazza a differenciált foglalkozást.

A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordít az egyéni bánásmódra. Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét.

A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszhető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekszünk.

• **7.1.3.2. A tehetséggondozás formái:**

A kooperatív tanítási módszer a kerettantervnek is megfelelően a kiscsoportos oktatásban valósulhat meg a legjobban. A humanisztikus együttműködő tanulás során a tanulók az egymásra épülő tárgyi tudásszint mellett érzelmi fejlődésen át válhatnak intelligens értő és megértő "gazdag" emberekké.

7.1.3.2.1. A tanórai tehetséggondozás formái

- differenciált feladatok kiosztása;
- az önálló tanulás módszerének elsajátíttatása, fejlesztése, melynek során megtanítjuk a gyermeket önállóan tanulni, gondolkodni, véleményt alkotni, kreativitását kibontakoztatni;
- segédeszközök használatának megtanítása (gyűjtő munka, kutató munka, könyvtár használat);
- tantervi tartalmat elmélyítő, széles látókört biztosító órai tananyaggal fejlesztő programok felhasználásával.
-

7.1.3.2.2. A tanórán kívüli tehetséggondozás formái

- szorgalmi feladatok adásával;
- speciális foglalkoztatási lehetőségek, szakkörök;
- szakköreinkkel igyekszünk minden igényt kielégíteni. Így nem csak humán és reál tantárgyakhoz kötődő szakköröket, hanem sportszakköröket, úszást is indítunk. Az ügyes kezű gyerekeknek manuális tevékenységet, rajz és kézműves szakkört biztosítunk. A lelki-testi egyensúly elérése céljából jóga szakkör is van iskolánkban,

továbbá pszichodráma foglalkozás is. Hogy a gyerekeknek lehetőségük legyen megismerni hagyományaikat, múltjukat, népi szakkört is biztosítunk.

- Különbőféle versenyeken, pályázatokon való részvételi lehetőségekre hívjuk fel a gyermekek figyelmét s nagy gondot fordítunk a résztvevők felkészítésére.
- Az iskolai és helyi rendezvények, hagyományok lehetővé teszik, hogy különféle produkciókkal, produktumokkal tanulóink bizonyíthassák tehetségüket és gyakorolhassák a nyilvánosság előtti szereplést.

8. A pedagógusok feladata, joga és kötelezettsége

Az iskola nevelési és oktatási feladatait a Nevelőtestület végzi. Tevékenységük kiterjed a tervezésre, a megvalósításra és a teljes tanítási folyamat értékelésére.

A tanárok joga és kötelessége alapfeladatuk pontos és hiánytalan ellátásán túl:

- a pedagógiai program ismerete, elfogadása és megvalósítása;
- pontos és aktív részvétel a tanári összejeveteleken, értekezleteken és minden egyéb iskolai rendezvényen;
- lelkiismeretes részvétel a szakmai továbbképzéseken;
- készséges együttműködés az iskola vezetésével, a szülőkkel, valamint az illetékes állami, önkormányzati és társadalmi szervezetekkel;
- az iskola különböző szintjei (pl. alsó és felső tagozat) nevelési programjának összehangolása;
- olyan harmonikus iskolai légkör megteremtésének elősegítése, amely az eredményes nevelői munka elengedhetetlen feltétele;
- közreműködés a derűs, egészséges, örömteljes és őszinte légkör létrejöttében pedagógusok, gyerekek és szülők körében
- a kulturált beszédstílus és viselkedés, rend és fegyelem tevékenységük minden szintjén;
- őszinte és igaz véleménynyilvánítás, természetes és hivatali titoktartás a nevelőtestületi ügyekben.

8.1. A pedagógusok feladatai

- Megteremteni azt a szorongás-és stresszmentes iskolai légkört, melyben a tanuló mindennapi feladatait végezni tudja.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Az egyéni foglalkozások megszervezése.
- A felzárkóztató foglalkozások megszervezése.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- Időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat.
- Személyes, szeretetteljes bánásmód kialakítása.
- Teljesíthető, reális követelmények kitűzése.
- A pozitív énkép kialakulásának támogatása (dicséret, biztatás).
- A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás.
- Az egy osztályban tanító tanárokkal való együttműködés, egységes nevelési elvek alkalmazása.
- Az osztályközösség segítő erejének mozgósítása.
- Korrepetálás.
- Egyéni segítségnyújtás biztosítása.
- Órai differenciálás, sikerélményt adó feladatok adása.

- Egyéni motivációk megtalálása.
- Egyéni értékelés.
- Kooperatív tanulási technikák alkalmazása a tanórán, illetve annak egy részében.
- Egyéni tanulási technikák tanítása.
- Az osztályközösség formálása.
- A nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét.
- A tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartani.

9. A diákok jogai és kötelezettségei

Ahogy az iskolában dolgozó pedagógusoknak, úgy az iskolába járó diákoknak is jogai, illetve kötelezettségei vannak.

9.1. A diákok jogai

- A tanulónak jogában áll részt venni az osztály és az iskola életének alakításában.
- Az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.
- A tanév kezdetén az osztályfőnökök tájékoztatásából megismerjék a jogaik érvényesítéséhez szükséges jogszabályokat.
- Az osztályközösség az osztály ügyeiben önállóan dönthet, az osztályok döntése nem lehet ellentétes a Házirendben leírtakkal, az osztályok jogosultak valamennyi iskolai ügyben javaslattal élni, véleményüket kifejteni.
- A tanulónak joguk van ahhoz, hogy az oktatás és nevelés során szeretetteljes bánásmódot, alapos és korszerű ismereteket kapjanak, megismerjék az erkölcsi értékeket és azokkal a gyakorlatban azonosuljanak.
- Iskolánk minden tanulója véleményt nyilváníthat osztálytársa magatartásának és szorgalmának értékelésében, tiszteletben tartva személyiségi jogait.
- Javaslattal tehet társai kitüntetésére, jutalmazására, figyelmeztetésére, büntetésére.
- A tanulónak jogában áll tájékoztatást kapni az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról.
- A tanulónak jogában áll érdemjegyeiről, az őt érintő bejegyzéseiről folyamatosan tájékoztatást kapni.

9.2. A diákok kötelezettségei

- Betartani a jogszabályokat, az iskolai házirendet, illetve más intézményi szabályzat rendelkezéseit, ellenkező esetben viselni annak következményeit.
- Az okozott anyagi kárt köteles megtéríteni.
- Köteles tiszteletben tartani az intézményben dolgozó pedagógusok és más felnőttek, valamint tanuló társai emberi méltóságát. Törekedni korrekt emberi kapcsolatok kialakítására társaival, a nevelőkkel és az iskolában dolgozó más felnőttekkel.
- Betartani a nevelők és az iskolában dolgozó más felnőttek utasításait.
- A rendszeres iskolalátogatás.
- A szorgalmas tanulás, a megbízhatóság és pontosság.
- A felelősségtudat a közös munkában.
- A tiszteletteljes magatartás embertársaikkal szemben.
- A készséges együttműködés az iskolai életben.
- Az iskola épületének, felszerelésének és tisztaságának megóvása.
- Az anyagi javak megbecsülése.
- A fegyelmezett részvétel, alkalomhoz illő öltözet az ünnepeken és ünnepeken.
- Köteles részt venni az iskola hagyományainak ápolásában.

- Óvni, ápolni a természet, a környezet értékeit.
- A tanuláshoz szükséges felszerelést minden órára magával hozni.
- A tanórák megkezdése előtt legalább 10 perccel korábban megérkezni az iskolába.
- Ügyelni környezete tisztaságára.
- Az iskolába a munkavégzéshez megfelelő, tiszta, ápoltságú, kulturált külsővel, az iskolához illő öltözékben, ruházatban és külsővel érkezni, kerülni a balesetveszélyes, a kihívó valamint a szélsőséges haj-, köröm- és ruhaviseletet.
- Az iskolai ünnepélyeken elegáns, az alkalomhoz illő ruhában (nem kötelező a fekete-fehér viselet) megjelenni.
- Betartani az egészségünk és testi épségünk megőrzését szolgáló szabályokat, és erre másokat is figyelmeztetni.
- Az iskolába mindig egészségesen érkezni, ezzel is segítve a társak egészségének védelmét.
- Tilos az iskolába hozni és fogyasztani egészségre ártalmas szereket (elsősorban energiasitalt, dohányárut, szeszesitalt, drogot).
- Tilos az iskolában kereskedelmi tevékenységet végezni (adás-vétel, csere).
- Az iskola területén talált gazdátlan eszközöket, felszerelést, egyéb dolgokat átadni az ügyeletes nevelőnek, osztályfőnöknek.
- Az utolsó foglalkozás után köteles elhagyni az iskola területét, hogy ne zavarja a délutáni (vagy még tartó) foglalkozásokat. A foglalkozások közötti szünetben az erre a célra kijelölt területen tartózkodni.
- Az iskola által szervezett tanításon kívüli tevékenységen az iskola Házirendjében előírtaknak és a kulturált viselkedés szabályainak megfelelően viselkedni.
- A tanítási órák befejezése előtt (rosszullét vagy egyéb okok miatt) csak tanári engedéllyel lehet távozni az iskolából. Kéredzkedni az osztályfőnöktől, távollétében a következő órát tartó pedagógustól kell.
- Az iskola épületén belül tilos kerékpározni, görkorcsolyázni, gördeszkázni, rollerezni stb., kivétel a szervezett sport- vagy egyéb foglalkozás.

10. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel, a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az eredményes nevelő-oktató munka, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai nevelés-tanítás-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekezésség ellenére is az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

10.1. Együttműködés a tanulókkal

A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmi, lehetőségei a következők:

- kötelező tanítási órák,
- nem kötelező iskolai órák,
- szakköri foglalkozások,
- közös kirándulások,
- közösen végzett hasznos munkák,

- sportversenyek,
- vetélkedők,
- diák fórumok,
- személyes megbeszélések.

10.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülők joga és feladata, hogy olyan családi légkört teremtsenek, amely elősegíti a gyermekek minden irányú nevelését az egyéni és közösségi élet számára. Ezért őket tekintjük az első és legfontosabb nevelőnek. Az iskolának elő kell segítenie, hogy a családban megkezdett nevelés folytatódjék.

Az együttműködésünk megvalósul, ha a pedagógusok megértő munkatársaivá válnak a gyermekek nevelésében. Figyelemmel kísérik gyermekük emberi és erkölcsi fejlődését az iskolában.

Ezen kívül nevelési gondjaikat a pedagógusokkal megosztva, a kettős nevelés elkerülése érdekében, összehangolják az otthoni nevelést az iskolaival. Továbbá segítik iskolai és iskolán kívüli tanulmányi és kulturális előrehaladásukat az iskolai elfoglaltságokkal összhangban, rendszeresen eljárnak a szülői értekezletekre és fogadóórákra.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

Iskolánkban a következő lehetőségek és programokat adottak, melyek nyitottak a szülők előtt:

- fogadó órák,
- rendkívüli megbeszélések,
- nyílt napok,
- nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról.

Jól segíthetik az együttműködést az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepek egyéb rendezvények is, melyek a következők: farsangi rendezvények, anyák napi műsorok, tanévnyitó és tanév záró, ballagási ünnepség.

11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

11.1. Tanulói jogviszony létesítése

A jogviszony az oktatási megállapodás aláírásával jön létre.

Intézményünknek beíratási körzete nincs.

Iskolánkba önkéntes elhatározásból, az intézményünk pedagógiai programjába foglaltakat elfogadó és támogató bármely magyar állampolgár gyermeke jelentkezhet.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola a szülő kéréséről, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével, az iskola intézményvezető dönt.

Az intézményvezető, döntése előtt kikéri a tantestület véleményét, illetve az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét is.

Miután a tanulói jogviszony létrejön, a szülő havi rendszerességgel gyermeke után alapítványi hozzájárulást fizet.

11.2. Belépés az iskolába

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse és az óvodai szakvélemény alapján iskolaérett legyen. A SNI tanuló szakértői határozat alapján egy évig még óvodai ellátásban részesülhet, tehát hetedik életévében lesz tanköteles.

Leendő első osztályos tanulók esetében a beiratkozás előtt az iskola egy online felvételi elbeszélgetést tart, amikor a szülők bővebb tájékoztatást kapnak az intézmény életéről, miközben a gyermek egy játékkal egybekötött, alap képességekre épülő kreatív foglalkozáson vesz részt leendő pedagógusával. Ezt követően személyes találkozásra, rövid foglalkozásokra is sor kerül az iskolában.

Magasabb évfolyam esetén hasonló módon szintén online foglalkozást szervezünk, amit követően a gyermek próbanapokon vehet részt iskolánkban. Ha a próbanapok sikeresen végződnek, a tanuló felvételt nyer iskolánkba.

A felvétel tekintetében előnyt élveznek a már beiratkozott tanulók testvérei. Egy átjelentkező tanulót akkor nem veszünk fel, ha a következő esetek közül bármelyik is fennáll:

- nem megfelelő magaviselet,
- iskolaéretlenség,
- a megfelelő fejlődéshez speciális iskolára van szükség,
- a szülők gyermekük harmonikus fejlődése érdekében nem hajlandóak együttműködni az intézmény munkatársaival.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek lakcímkártyáját,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást,
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával, valamint szükség esetén
- a szakértői bizottság véleményét.

12. Az intézmény helyi tanterve

Intézményünk a Nemzeti Alaptantervre épülő kerettantervet használja az oktatás-nevelés során.

12.1. Törvényi háttér

2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről 110/2012. (6.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, módosította a 73/2013.(III. 28.) Korm. rendeletet 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendje

12.2. A választott kerettanterv tantárgyai és kötelező minimális óraszámai

12.2.1. Óraterv a kerettantervekhez: 1–4. évfolyam

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Idegen nyelvek	2	2	2	4
Matematika	4	4	4	4
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Környezetismeret	0	0	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Etika:	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	26	27

12.2.2. Óraterv a kerettantervekhez: 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	5	5
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	5	0
Biológia-egészségtan	0	0	0	1
Fizika	0	0	0	1
Kémia	0	0	0	2
Földrajz	0	0	1	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	0
Digitális kultúra	1	1	1	0
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	27	26	31	31

Iskolánkban minden évfolyamon a szabadon választható órák terhére angol nyelvet tanítunk.

12.3. A tananyag főbb tartalmi elemei évfolyamokra bontva

12.3.1. A tananyag főbb tartalmi elemei az első és második évfolyamon

A cél, nem csupán az ismeretek elsajátíttatása, hanem komplex személyiségfejlesztés, melynek hatására a tanulóknak fokozatosan kialakul az önálló művelődés igénye, valamint olyan magatartásformákkal gazdagok, melyek az egyén és a közösség számára egyaránt hasznosak, így a későbbi társadalmi beilleszkedés segítői.

Az alsó tagozat fő feladata

- a kommunikációs képességek,
- az olvasási készség,
- beszéd-készség,
- a szövegértés és
- a szövegalkotás folyamatos fejlesztése

A megismerési képesség fejlesztésében nagyon lényeges a szemléletes megfigyelések biztosítása, a megfigyelések szóbeli alkalmazása, ezáltal a fogalmi készlet és szókinccs növelése.

A másik fontos feladat:

- a biztos számfogalom kialakítása,
- az alpműveletek elsajátítása,
- a logikus gondolkodás fejlesztése.

A gondolkodási képességek fejlesztésekor a rendszerezési, kombinatív, szabályalkotó képesség fejlesztése tapasztalati szinten, tárgyakkal, játékokkal elsősorban manipulációs úton. Alapvető jártasságok és készségek kialakítása a szöveges feladatok megoldása terén.

Első évfolyamon a beszoktatási időszakban az iskolai szocializáció kialakítására hosszabb, néhány hónapra nyújtott időtartamot biztosítunk. Ez időszak alatt, az óvoda és az iskola közötti átmenetet könnyítjük meg rugalmasabb tanulási időszervezéssel, esetenként hosszabb szünetekkel, reggeli beszélgetésekkel, élettérszervezéssel (játsszósarok kialakítása).

12.3.2. A tananyag főbb tartalmi elemei a harmadik és negyedik évfolyamon

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak már az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

Harmadik osztály elején a tanulókat egyéni fejlődési ütemüknek figyelembevételével juttatjuk el alapvető képességeik és készségeik olyan állapotába, amelyek lehetővé teszik számukra az alapképzési ciklus eredményes lezárását. A feladatok megoldásánál az egyszerűbbtől haladunk az egyre összetettebb felé. Fontos a tapasztalatok gyűjtése, a megfigyelések rendszerezése, az ok-okozati összefüggések felismerése. A nyelvtani alapok elsajátítása is fontos.

Cél az is, hogy a tanuló szerezzon jártasságot a szótárak és a lexikonok használatában és kellőképp felkészült legyen arra, hogy a felső tagozaton eredményesen tudjon teljesíteni.

12.3.3. A tananyag főbb tartalmi elemei ötödik és hatodik évfolyamon

A felső tagozaton a kulcskompetenciák megalapozása folytatódik. Ennek megfelelően az ötödik évfolyamon megerősítést nyer az olvasás, írás és számolás nyomatékos elmélyítése.

Ahhoz, hogy a gyermek sikeres legyen a felső tagozaton, elengedhetetlen az alsós osztályfőnök és a felsős szaktanárok hatékony kommunikációja és együttműködése.

A felső tagozat első két évében nagy hangsúlyt fektetünk a tanulási technikák tudatos elsajátítására, gyakorlására, hiszen nagyon fontos az önálló tanulás képességének kifejlesztése. Így kerül sor a tanulás tanítására. Egyre nagyobb hangsúlyt kap az önálló ismeretszerzés, a kommunikációs készség kialakítása, szóban és írásban egyaránt.

12.3.4. A tananyag főbb tartalmi elemei hetedik és nyolcadik évfolyamon

Ez a két év a középiskolába való bekerülésre irányuló felkészülés időszaka. Hangsúlyosan kapnak szerepet az önálló ismeretszerzés és feldolgozás módszereit gyakoroltató feladatok. E két évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata, a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben, a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

A matematika és a természettudományos tárgyak, a kommunikációs tárgyak az eredményes felvételik, a továbbtanulás feltételeként kapnak még nagyobb jelentőséget. A gondolkodás terén az elvont gondolkodásmódot és a problémamegoldást erősítő feladatokra kerül a hangsúly.

A pályaválasztási, pályaaorientációs előkészítő feladatok előtérbe kerülnek.

Kiemelten kezeljük továbbra is az anyanyelvet és a matematikát, de ez most már határozottan kiegészül az idegen nyelvvél is.

12.4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük a következő módon.

1-8. osztályban felmenő rendszerben bevezetjük a heti 5 óra testnevelést. Ezt úgy igyekszünk szervezni, hogy minden osztálynak lehetőleg minden nap legyen egy-egy testnevelés órája. Ezen felül az órák közti szünetekben szabadtéri játékokat iktatunk be a szabad levegőn.

Heti rendszerességgel biztosítunk jógázási lehetőséget minden évfolyamon, szakképzett joga oktatóval.

Szakköri foglalkozás szintjén heti egy alkalommal úszásoktatáson vehetnek részt a tanulók.

12.5. A projektoktatás, mint nélkülözhetetlen eszköz a mindennapokban

A projekt módszer: az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányított tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Iskolánkban a projektmódszer a következő módon valósul meg:

Témanap/témahét: az adott napon vagy héten iskolánk diákjai ugyanazzal a témával foglalkoznak.

Egy vagy több témát (projektet) a pedagógusok és a diákok a hagyományostól eltérő formában dolgoznak fel, a lehető legkomplexebb módon. A résztvevő diákoknak jó kedvet és sikerélményt ad. Lényege, hogy nem a tényszerű ismeretekre, hanem az ismeretek megszerzésének folyamatára, a kivitelezés módjára helyezi a hangsúlyt úgy, hogy a téma a tanulók által kiválasztott és elfogadott legyen és a megoldása csoportban történjék, megszüntetve a hagyományos osztály és tanórai kereteket. A projekt-keretek közötti tanulásban, így témanap vagy témahét alkalmával is, megszűnik a verbális képességek fölénye.

- Családi délután: egy előre kijelölt napon közös kézműveskedés, beszélgetés az iskola tanulóival, a szülőkkel és a pedagógusokkal.
- Luca napja: ilyenkor az osztályok (szabadon választható programként) részt vehetnek kézműves tevékenységekben.
- Március 15: évente váltakozva ünnepi műsor, ill. iskolai kirándulás keretében valósul meg. Amennyiben iskolai kiránduláson vesznek részt a tanulók, vetélkedők, tanulmányi kirándulásban van részük.

- Költészet napja: a projekt keretében szavalóversenyt, felolvasó versenyt rendezünk, a magyar irodalom, ill. olvasás tantárgyakat érinti.
- Tanulmányi kirándulások

12.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Az iskolai nevelő és oktató munkánk feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése. Ennek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének és ismereteinek figyelembevétele, továbbá a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során odafigyelünk a sajátos nevelési igényű; a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a kiemelten tehetséges tanulókra.

12.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

A NAT alkalmazása az SNI tanulók iskolai nevelésében, oktatásában is alapszabványunk, a benne meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok az SNI tanulók számára is érvényesek.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A rehabilitációs/rehabilitációs ellátás közös elvei:

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában intézményünk egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény pedagógiai programja tartalmaz.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan nevelőtestületi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös célja és feladatai:
 - o a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében,
 - o a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
 - o a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
 - o a szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása, - az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos kompetenciák kialakítása.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:
 - o a sérülés típusa, súlyossága,
 - o a sérülés kialakulásának ideje,
 - o az SNI tanuló életkora, állapota, műtétei, képességei, készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
 - o a társadalmi integráció kívánalmai: egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, lehetőség szerint önálló életvitel.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő integrált oktatásuk. Sikerkritériumnak az SNI tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását, az eredményes kimeneti vizsgát tekintjük, melynek megvalósításához a következő feladatokat határoztuk meg:

- Iskolánk pedagógusainak, és a szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók befogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a

„sérülésspecifikusság” biztosításával alkalmazkodunk a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

- Nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenységek szervezése, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai, esetenként egészségügyi eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A tananyag-feldolgozásnál a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásainak figyelembevétele.
- Az SNI tanulóknak egyéni fejlesztési terv készítése, ennek alapján egyéni haladási ütem biztosítása, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatok beépítése, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – az eljárások megváltoztatása, az adott szükséglethez igazodó módszerek alkalmazása.
- Együttműködés különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásainak, javaslatainak beépítése a pedagógiai folyamatokba.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai- szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait. Az SNI státusszal rendelkező tanulók számára biztosítjuk a speciális tanulást, képességfejlesztő játékokat és eszközöket.

• **12.6.1.1 A Sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő pedagógiai tevékenység az iskolában**

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanuló csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz - diszlexia, - diszortográfia, - diszkalkúlia, - diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása, - a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok; - hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá - a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

Az ép intellektus mellett megjelenő teljesítmény- és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együtt-járást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki. Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

Kiemelt célok, feladatok:

- kudarcűrő képesség növelése,

- a tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése,
- a sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban
- Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégztetése.

Kiemelt feladatok diszlexia, diszgráfia esetén:

- testséma megfelelő szintű tudatosítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- beszédfejlesztés, aktív szóincs bővítése, helyes ejtése,
- verbális figyelem és emlékezet, intenzív fejlesztése,
- hang–betű kapcsolat kialakítása; fonémahallás fejlesztése,
- makacs betűtípusok kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással, hangoztatással, pl.: bd-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő),
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,
- toldalékok körültekintő olvasása,
- olvasástechnika, tempó fejlesztése,
- olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató, elemző vagy diszlexia prevenciók módszerrel,
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt,
- idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

A megvalósítás szinterei: tanóra, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozás, délutáni szabadidős tevékenység.

Kiemelt feladatok diszkalkúlia esetén:

- testséma tudatosítása,
- téri relációk biztosítása,
- a relációk nyelvi megerősítése, a matematikai nyelv tudatosítása,
- számfogalmak erősítése, bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az érzékelés-észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már birtokolt számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása,
- gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása,
- szerialitás erősítése.

A megvalósítási szinterei: matematika óra, rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás, felzárkóztató foglalkozások, szabadidő (képességfejlesztő játékok).

Kiemelt feladatok a figyelemzavarral küzdő tanulók esetén.

A fejleszteni kívánt területek:

A percepció minden területe - a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatai.

12.6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel rendelkező tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók esetében folyamatos az együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal, és Gyermekjóléti Szolgálattal.

A pedagógus az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást szervez az érintett tanuló számára és egyéni foglalkozásokat tart. Szorosabb együttműködés alakult ki a szülőkkal, családtagokkal.

Célunk minden esetben egyéni bánásmód megteremtése nehézségekkel küzdő tanulóink sikerességének előmozdítása érdekében. Ehhez szükség van pozitív érzelmi kapcsolat és egyéni motivációs bázis kiépítésére. Fő célunk, hogy a tanuló megismerje és elfogadja iskolánk céljait, azonosulni tudjon az oktatási, képzési célokkal, követelményekkel; elfogadja tanárait és az új osztályát, amelynek tagjaival együtt kell működnie a mindennapok során.

12.6.3. A kiemelten tehetséges tanulók

Joseph Renzulli elmélete három, a tehetséges embereket jellemző tulajdonságra épül:

- átlagon felüli képességek,
- feladat iránti elkötelezettség,
- kreativitás.

A tehetség a személyiség alapvető vonása, amely lehetővé teszi a jó képesség magasabb szintűvé alakítását.

A Köznevelési Törvény szerint minden pedagógusnak kötelessége törekedni a tehetséges diákok képességeinek maximális kibontakoztatására, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét. A törvénynek eleget tenni komoly szakmai munkát igényel a pedagógusoktól, hiszen minden tanuló más, egyéni bánásmódot követel, a pedagógus felelőssége, hogy megtalálja-e a diákok tehetségfejlesztéséhez vezető egyedi utakat. E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt.

A tehetségfejlesztés első lépése, a tehetségek azonosítása, diagnosztizálása, mely első sorban a tanulmányi előmenetel áttekintése alapján történik.

Az azonosítás után a tehetséggondozás és a megfelelő egyéni fejlesztés a legfontosabb, hogy mindenki megkapja a megfelelő szellemi és testi fejlődéséhez az esélyt.

A tehetséggondozás lehetséges útja: a gyorsítás, gazdagítás, speciális stratégiák alkalmazása és a differenciálás, csoportbontások, szakkörök, tanulmányi és kulturális versenyek, tanulmányi kirándulások, táborok, külső előadók meghívása, könyvtár és kiállítások, múzeumok látogatása.

12.6.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Tanulóink igen vegyes érdeklődéssel és felkészültséggel érkeznek hozzánk. Az osztályok létszáma tizenöt főben van maximalizálva, ami megkönnyíti a szaktanárok munkáját.

A helyes tanulási módszerek kialakításával, a változatos szemléltetőeszközök alkalmazásával lehet eredményeket elérni még a tanulási kudarcokkal küzdő tanulók esetében is. Iskolánkban igyekszünk a tanulók tudásvágyát, tanulási sikerélményeiken keresztül erősíteni. Nevelési munkánkban fokozott figyelmet kell szentelnünk ezeknek a tanulóknak. A problémák feltárása és kezelése osztályfőnöki és szaktanári feladat, amelyhez az osztályközösség és a szülők is segítséget nyújthatnak.

Feladatok:

- A tanulási kudarc valódi okainak feltárása (lelki problémák, tanár-diák közötti nézeteltérés, rossz tanulási technika stb.), majd adekvát megoldások keresése.
- A tanulásához való pozitív viszony kialakítása, az akaraterő fejlesztése, kitartásra nevelés.
- Az önálló ismeretszerzés képességének fokozatos kialakítása.
- Az egészséges önbizalom kialakítása.
-

A megvalósítás módjai, lehetőségei:

- A tanulás-módszertani kultúra fejlesztése: hatékony tanulási stratégiák, módszerek kialakítása osztályfőnöki órán.
- A fokozatosság elvének betartásával egyre magasabb célok kitűzése.
- Osztályközösségen belül tanulópárok, tanulócsoportok kialakítása.
- Személyre szabott feladatokkal segíteni a tanulók felzárkóztatását.
- Kiscsoportos gyakorlás.
- A tanulásához szükséges pszichikai képességek fejlesztésével, a rendszeres tanórai és tanórán kívüli foglalkozások korrekciós tevékenységének eredményeként tanítványaink alkalmassá válnak az iskolai tanulásra, az előrehaladásra.

12.6.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása

Kiemelt célunk, hogy a korai iskolaelhagyók arányát minél alacsonyabb szinten tartsuk. A végzettség nélküli iskolaelhagyás – az esetek többségében – nem egy adott esemény következménye, hanem évek során halmozódó problémák, konfliktusok eredménye.

Minél korábbi szakaszban avatkozunk be a fiatalok lemorzsolódási folyamatába, annál nagyobb az esély arra, hogy az adott fiatalnak sikerül valamilyen végzettséget szerezni.

A lemorzsolódás megelőzése érdekében intézményi szintű korai jelző- és támogatórendszert építünk ki, melynek alapja, hogy tanulók jellemzőit megismerve a rizikó-faktorokat azonosítjuk, és ezeket figyelve minél korábban kiszűrjük a veszélyeztetett fiatalokat. A tanulói jellemzők vizsgálatával már a tanulók intézménybe érkezésekor kiszűrhető az a csoport, akikre fokozott figyelmet érdemes fordítani.

Számszerű dokumentációhoz köthető jellemzők:

- hiányzás,
- romló tanulmányi átlag,
- évisméltés.

Viselkedéshez köthető előjelek:

- unalom a tanórák alatt,
- alacsony motiváció,
- drasztikus viselkedés-változás a tanulónál (agresszió, visszahúzódóvá válás stb.),
- kiközösítő magatartás vagy kiközösítettség.
-

13. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei

13.1 Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók értékelése során az első három félévben szöveges értékelést alkalmazunk, majd második évfolyam év végétől az ötfokozatú skálát használjuk. 2011. évi CXC sz. Nkt.54§ (2) bekezdése.

Kiemelkedő teljesítmény esetén szaktanári dicséret adható.

A tanulók minden tantárgyból havi rendszerességgel kell, hogy értékelést kapjanak annak érdekében, hogy tudásukról a legvalósabb kép alakuljon ki a félév, illetve a tanév végén.

Az érdemjegyeknek a naplóba való rendszeres beírása a tanár kötelessége, az ellenőrzőbe való bejegyzése pedig a tanulóé, melyet az osztályfőnök félévente egyszer ellenőriz.

A tanuló előmenetelének érdemjeggyel való értékelése félévkor és év végén a szaktanár joga és kötelessége.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Az ellenőrzésnek, a tanuló tudásszint mérésének alapvetően két feladata van, az egyik a rendszeres munkára szoktatás, motiválás, felkészítés a továbbtanulásra, a másik pedig egyfajta tájékoztatás a képességek, készségek fejlesztésének, a tananyag elsajátításának szintjéről, a gyakran előforduló hibákról, hiányosságokról.

Az ellenőrzés formái iskolánkban a következők:

Szóbeli számonkérés:

- feleltetés
- beszélgetés
- kiselőadás
-

Írásbeli számonkérés:

- témazáró dolgozat
- számonkérés (teszt, feladat)
- házi dolgozat
- írásbeli felelet

Gyakorlati számonkérés:

- munkadarab
- kísérlet
- gyűjtőmunka
- sportteljesítmény

Mindezekből a pedagógus szabadon választhat, ügyelve a szóbeli és az írásbeli számonkérés arányára.

13.2. A tanulmányi munka ellenőrzésének és értékelésének rendszere

A teljesítményeket a pedagógusok a tanuló szóbeli felelete, írásbeli munkája valamint gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzi, és érdemjeggyel értékelik az érvényes tanügyi-igazgatási jogszabályok alapján.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulmányi munka ellenőrzése történhet:

- témazáró dolgozattal,
- félévi, év végi tantárgyi dolgozattal,

- szóbeli vagy
- írásbeli felelettel.

Alapelveink:

Az értékelés legyen személyre szóló, személyiségfejlesztő, ne sértse a személy autonómiát. Egységes követelményrendszer alapján történjen, melyet mindenki egyformán értelmez. Legyen objektív. Ne legyen megtorló. Az órai magatartás ne a tantárgyi jegyben nyilvánuljon meg. Szorgalom megítélésében a tanuláshoz, munkához való viszony kapjon kiemelt szerepet. Mindig az egyén képességének megfelelő teljesítményt értékeljük. Az iskolahasználók számára is elfogadható legyen az értékelési rendszer.

Célok:

Intézményi és egyéni célok harmonizálása. Önértékelés képességének fejlesztése, folyamatossá tétele. Az értékelés pozitívumokat kiemelő, segítő hatású legyen, mindig tervszerű, rendszeres, kiszámítható. Az értékelő pedagógus erősítse meg a tanulót abban, hogy előrehaladása fontos az iskola és a nevelő számára.

A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak, fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét:

- tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli. Kivételt képez az első három félév, amikor szöveges értékelés az előírt.
- Félévkor és év végén szövegesen és osztályzattal is minősíti az adott tanuló teljesítményét.

A kompetencia alapú oktatás területein mérések elvégzésével tapasztaltak elemzésével, értékelésével is ellenőrzi a tanulók fejlődését.

A tanulók írásos munkáit minden pedagógus köteles 8 napon belül kijavítani, és azt a szülők és a tanulók tudomására hozni. A tanulók teljesítményéről a szülőket, gondviselőket a szülői értekezleteken és fogadóórákon az osztályfőnökök, a szaktanárok is tájékoztatják.

A félévi és év végi teljesítésének értékelésére az

- 1. évfolyamon: minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- 2. évfolyamon a félévi értékelés szöveges értékelés, a tanév második félévétől már érdemjeggyel történik.
- 3-8. évfolyamon: minden tantárgy esetében érdemjeggyel értékelünk.
- 7-8. évfolyamon az etika tantárgy értékelése szövegesen történik.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

Mentesítést a tanuló az értékelés alól akkor kaphat, ha a jogszabályban meghatározottak szerint a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az intézményvezető mentesíti az adott tantárgyból vagy egy adott tantárgy meghatározott tananyag részének az értékelés alól.

Jelenlegi programunkat - a jóváhagyás és bevezetés után évenként is, de öt évenként felülvizsgáljuk, s a tapasztalatok birtokában a szükséges korrekciókat elvégezzük. Ehhez igénybe vesszük a Szülők Közössége, és természetesen a fenntartó javaslatát is. A nevelőtestület határozatához 50% + 1 fő többsége szükséges.

13.2.1. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése

Az osztályfőnök feladata, hogy a havi osztályzatok véglegesítése előtt az osztályban tanító kollegákkal és tanulóközösségekkel egyeztessék és megbeszéljék az érdemjegyeket. Fontos szerepet szánunk a tanuláshoz való viszony értékelésére, hogy a képességek szerinti teljesítmény és munkavégzés reálisan tükröződjön a tanulók havi és éves osztályzataiban.

Félévkor, illetve tanév végén az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok döntése alapján kerül be az értékelés a bizonyítványba.

• **13.2.1.1. Minősítés szempontjai**

- a tanuló tehetségéhez, képességéhez mérten igyekezzen kötelességének eleget tenni a tanulás terén,
- tanúsítson együttműködést az oktatás folyamatában,
- fejlessze képességét a megfelelő szorgalommal,
- rendszeresen készüljön az órára,
- felszerelése hiánytalan legyen.

13.2.2. A tanuló magatartásának értékelése

A magatartás értékelésébe a következő szempontok számíthatnak bele:

- viselkedés az iskolában és az iskolán kívül (pl. múzeum-, színházlátogatás, kirándulás alatt),
- figyelem és fegyelem a tanórákon és a tanórákon kívül (óráközi szünetben, napközi otthonban),
- társas kapcsolatok (az osztálytársaihoz és a felnőttekhez is)
- a tanuló környezetének alakítása, védelme
- feladatvállalás az osztályközösségben, azok ellátása.

13.2.3. A tanuló szorgalmának értékelése

- tanórai aktivitás, figyelem és fegyelem,
- többlet feladatok vállalása,
- tanszerek, felszerelés megléte, rendben tartása,
- házi feladatok elkészítése, gondossága,
- kötelességtudat fokozata.

13.3. Az iskolai magatartás értékelésének, minősítésének követelményei

Példás (5) tanuló az, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,

- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- a szívesen vállal feladatokat, azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész,
- az osztály- és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét,
- nincs semmilyen iskolai viselkedéssel kapcsolatos figyelmeztetése.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórai vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- a vállalt és a rábízott feladatokat teljesíti,
- az osztály - vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- van kisebb iskolai viselkedéssel kapcsolatos figyelmeztetése.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem minden esetben vagy csak felületesen teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- van bármilyen iskolai viselkedéssel kapcsolatos nagyobb figyelmeztetése.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- a feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- van több és nagyobb jellegű iskolai viselkedéssel kapcsolatos figyelmeztetése.

13.4. Az iskolai szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, a tanórákon többnyire aktív, többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad a képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja, önálló munkájában figyelmetlen,
- a tanórán többnyire csak figyelmeztetéssel, felügyelettel vagy felületesen dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, hiányos, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendezetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

13.5. Az írásbeli feladatok értékelése

Célja a teljesítmény mérése; visszajelzés a tanuló, a szülők és a pedagógus számára.

Fontos, hogy az értékelés tükrözze az aktuális tudásszint mellett a tanuló fejlődését, a tananyag elsajátítására befektetett energiáját is, mert csak így, komplexen fejtheti ki személyiségfejlesztő hatását.

Az írásbeli számonkérés formái:

- házi feladat;
- feladatlap,
- tesztlap kitöltése,
- témazáró dolgozat,
- házi dolgozat.
-

Az egyenletesebb terhelés érdekében a tantestület tagjai elfogadják, hogy egy osztályban egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. Ezért a dolgozat várható időpontját legalább egy héttel a megíratása előtt be kell jelenteni.

A témazáró után javítási lehetőséget kell beiktatni, ha van rá igény.

Annak érdekében, hogy az értékelés a lehető legobjektívebb képet adja, a tantestület tagjai alsó és felső tagozatra külön az írásbeli munkák javításához egységes százalékszámítási rendszert dolgoztak ki, ami a következő:

ALSÓ TAGOZAT

32%-ig: **1** (második osztály első félévéig- ELÉGTELEN)

33%-tól: **2** (második osztály első félévéig- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL)

51%-tól: **3** (második osztály első félévéig- MEGFELELŐ)

76%-tól: **4** (második osztály első félévéig- JÓ)

91%-tól: **5** (második osztály első félévéig- KIVÁLÓ)

FELSŐ TAGOZAT

0% - 35% : **1**

36% - 50%: **2**

51% - 70%: **3**

71% - 84%: **4**

85% - 100% : 5

Az érdemjegyeknek a naplóba való rendszeres beírása a tanár kötelessége, az ellenőrzőbe való bejegyzése pedig a tanulóé, melyet az osztályfőnök félévente egyszer ellenőriz.

Az osztályzatok mellett legalább olyan fontos a teljesítmény szóbeli értékelése feleletnél, dolgozat kiosztáskor, a félév zárásaként.

A tanuló előmenetelének érdemjeggyel való értékelése félévkor és év végén a szaktanár joga és kötelessége. Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban kell feltüntetni.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

A tanév elején tájékozódó, diagnosztikai mérést végeznek a pedagógusok. Ezek célja a helyzetfeltárás. Ezek a mérések nem osztályozhatók, nem minősíthetik a tanulókat.

Az évközi szóbeli beszámoltatások és írásbeli feleletek a tanítási órákon történhetnek. Témájuk az aktuális tananyag. Előzetesen nem kell bejelenteni a tanulóknak. Értékelésük az ötfokú osztályzatokkal vagy szóvegesen szóban ill. írásban történhet. A pedagógus egyéni ötletei, szakmai önállósága alapján dönt. A tanulók félévi és év végi értékelésében szerepük kevésbé hangsúlyos, mint a témazáró dolgozatoké.

Témazáró dolgozatot a tanító vagy a szaktanár a témakörök végén írathat a helyi tantervhez igazodva. Egy osztályban egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. Ezek időpontját legkevesebb két nappal korábban tudatni kell a tanulókkal. A dolgozatokat legkésőbb 15 napon belül ki kell javítani. A hiányzó tanulókkal utólag meg kell íratni vagy szóbeli felelettel kell pótolni. Ha a tanuló huzamos hiányzása miatt ez nem lehetséges, akkor a tantestület vizsgára kötelezheti a gyermeket. A témazáró dolgozatok érdemjegye hangsúlyos a félévi és az év végi értékeléskor.

13.6. Szóbeli értékelés

A szóbeli számonkérés formái:

- felelet,
- beszámoló,
- memoriter-vers előadása vagy
- kiselőadás megtartása.

Fontos, hogy tanítványaink beszédképessége fejlődjön.

Félévente tantárgyanként minimum 2 - 3 osztályzat szükséges, ebből lehetőleg 1 legyen szóbeli jegy.

Idegen nyelveknél – a tárgy jellegéből következően – arra törekszünk, hogy a tanulónak minél többször legyen alkalma tudásszintjéről szóban is számot adni.

13.7. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat célja a tananyag gyakoroltatása, valamint az önállóság, a kreativitás, a kötelességtudat fejlesztése.

Iskolánkban házi feladatot alsó tagozaton csak hétvégére, valamint a szülőkkel előre egyeztetve adunk. Felső tagozaton akár minden nap, de korlátozott mennyiségben adható házi feladat. Hiányzó házi feladatért tantárgyi osztályzatot nem szabad adni, de a hiányt a tájékoztató füzetben jelezni kell.

Az órarendet úgy kell összeállítani és a házi feladatok mennyiségét megszabni, hogy ne vegyen igénybe egy átlagos képességű tanuló esetében:

- évfolyamon napi 30 percnél többet,
- 2-3. évfolyamon 45 percnél többet,
- 4. osztályban 60 percnél többet
- 5-6. osztályban 90 percnél több időt.

A pihenő- és ünnepnapokra, valamint a tanítási szünetekre maximum egy hétköznapi mennyiségű lecke adható.

Az elvégzett szorgalmi feladatokat értékelni kell.

A házi feladat mennyisége nem haladhatja meg az egy tanórán elvégezhető feladatok mennyiségét. Otthoni feladatként adható anyaggyűjtés és/vagy feladatterv készítése, de az ilyen jellegű feladat elvégzésére legalább egy hetet kell adni.

Új anyag feldolgozása házi feladatként nem adható.

Írásbeli házi feladatként az órán megoldott feladatokhoz hasonló típusú feladatok adhatók.

Ha hiányzik a házi feladat, azt a tanulónak pótolnia kell a következő tanórára. A hiányt a pedagógus jelzi a tankönyvben, ahol a házi feladat megtalálható.

13.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban felső tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a tanulók tudásának megalapozására. A csoportbontások választhatóságában elsősorban a tanulói szintfelmérés dönt. Ennek köszönhetően az egyik csoportban a tudásszint és az elvárások is magasabb szintet érhetnek el. Az un. „gyengébb” csoportban is a minimális követelményszint a NAT által előírt és elvárható szint, így hátrány a tanulókat nem érheti.

A csoportok minden tanév elején és félévkor, szükség esetén évközben is átjárhatók. Ehhez a különbséti írásbeli felmérést meg kell a gyermeknek az addig elsajátított ismeretanyagból tennie.

14. Jutalmazási formák és fegyelmezési eljárások

14.1. A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, képességeihez mértén folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, illetve bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők javaslatai alapján jutalomban részesül.

Az ellenőrzőbe beírt dicséretek egyidejűleg a naplóba is be kell írni!

A szereplésekért, közösségi munkáért az osztályfőnökök, szaktanárok töltik ki a dicséretek a következők alapján:

- szaktanári, tanítói dicséret SZD
- osztályfőnöki dicséret OD
- igazgatói dicséret ID
- tantestületi dicséret TD

A legkiemelkedőbb tanuló (évente 1 fő) az Év Tanulója díjban részesülhet a tantestület szavazata alapján.

14.1.1.1. Jutalmazási formák

- Szaktanári dicséret: kiemelkedő tantárgyi teljesítményért a szaktanár adhatja a tanév folyamán.
- Osztályfőnöki dicséret: kiemelkedő közösségi munkáért a tanév folyamán az osztályfőnök adhatja.
- Intézményvezetői dicséret: kimagasló tanulmányi, kulturális és sportteljesítményért, a szaktanár, osztályfőnök, szakkörvezetők javaslatára az iskola intézményvezetője adja.
- Nevelőtestületi dicséret: kitűnő tanulmányi eredményért, példás magatartásért és szorgalomért a nevelőtestület adja.
- Jutalomkönyv, oklevél: kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért kimagasló közösségi munkáért a szaktanárok vagy az osztályfőnökök adják.
- „Az év tanulója” díjat a nevelőtestület javaslata alapján az iskolavezetőség adományozza annak a tanulónak, aki az adott tanévben a legkiválóbb eredményeket érte el tanulmányi és egyéb versenyeken.
- Jó tanuló, jó sportoló díj: az intézményvezető adományozza annak a tanulónak, aki az adott tanévben a sportteljesítményével kitűnt a társai közül, és tanulmányi eredményének átlaga legalább 4,8.

14.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Azokat a tanulókat, akik mások jogait magatartásukkal szándékosan sértik, és jogaik gyakorlásában akadályozzák (tanuláshoz, munkához való jog, az egészséges környezethez és személyi sértetlenséghez-, a tulajdonhoz való jog) következményekkel jár.

A viselkedési problémák megjelenését követően az osztályfőnök az érintetteket, szükség esetén segítő szakemberek bevonásával megpróbál minél rövidebb határidőn belül megoldást találni.

Azt a tanulót, aki magatartásával veszélyezteti saját és mások testi épségét, az iskolai rendezvényektől (kirándulás, szabadtéri programok, stb.) a tantestület eltilthatja.

Amennyiben a magatartási problémák megoldására irányuló kooperáció eredménytelen, abban az esetben a tantestület javasolhatja, kezdeményezheti a tanuló eltanácsolását az iskolából.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

14.2.1. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái Iskola közösségeinek együttműködése

• 14.2.1.1. Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők (pl. munkaközösség vezetők) segítségével történik.

Az együttműködés fórumai: tantestületi értekezletek, megbeszélések, Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve és a tanév rendje határozza meg. Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanári helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint szóbeli és írásbeli tájékoztatókon, online felületeken keresztül értesíti a nevelőket. A nevelők kérdéseiket,

véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük útján közölhetik az iskola vezetésével.

• **14.2.1.2. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése**

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják az osztályfőnöki órákon. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez fordulhatnak. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

• **14.2.1.3. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése**

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják. Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer az iskolai szintű szülői értekezleten. Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Egyéni megbeszélések, melyek során megtörténik a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről. A szülők segítséget kaphatnak a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása is ezen keresztül történik meg a szülő és a pedagógus között.
- Szülői értekezlet, melynek feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, továbbá:
 - o az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - o a helyi tanterv követelményeiről,
 - o az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - o saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - o a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - o az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - o a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- Fogadó óra, melynek lényege a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
- Nyílt tanítási nap, iskolanyitogató, célja, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
- Írásbeli tájékoztató. Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve csoportosan közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőtől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

15. Intézményi vonatkozások

15.1. Jövőbeni terveink, feladataink és ezek eszközigénye

Pedagógiai programunk zökkenőmentes megvalósításához szükség van arra, hogy folyamatosan fejlesszük az infrastruktúránkat. Bővíteni kell taneszközeink, technikai eszközeink, szemléltető eszközeink körét. Növelni szeretnénk az újonnan kiépített könyvtár könyvvállományunkat, valamint a szabadtéri játékok, eszközök számát.

15.2. A Pedagógiai program érvényessége, felülvizsgálata és nyilvánosságra hozatala

15.2.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2022. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

Jelen pedagógiai program a fenntartó által történő visszavonásig érvényes.

15.2.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

Négyévente a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

15.2.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az intézmény igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a szülői közösség,
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján az igazgatónak javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

15.2.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál;
- az intézmény vezetőjénél;
- a titkárságon, valamint
- az iskola honlapján.

16. Legitimációs záradék

A Nevelőtestület a 2022. augusztus 31-i ülésén egyhangúlag elfogadta, hogy jelen Pedagógiai Program a Mátrix Suli Általános Iskola minden telephelyén érvényes legyen.

Kecskemét, 2022. augusztus 31.

Sipos Etelka,
Alapító igazgató

I. számú melléklet

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az egészség fogalma: testi, szellemi, szociális jólétet, (WHO) a szervezet és a környezet egyensúlyi helyzetét, benne az egyén és társadalom egészségéért való felelősséget tartalmazza.

Alapelvek:

Az iskola nevelési alapértékei között első helyen áll az élet és egészség védelme.

Hasonló nevelési alapérték, az egészségvédelem, az egészséges életmódra nevelés és az egészségfejlesztés.

Az egészségnevelés során a gyermekeket olyan gyakorlati tudáshoz és képességekhez kell segíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntéseket tud hozni. Ehhez arra van szükség, hogy a tanulók az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek.

Az egészségnevelés az iskola mindennapjaiba beépülő tevékenység kell, hogy legyen.

Az egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, a szervezethez, melyeknek példái a következők: az osztálytermek, foglalkoztatók megfelelő szellőztetése, tájékozódás a gyermekek tanulást befolyásoló egészségi állapotáról, a részképeségi zavarokról. Az osztálytermek, foglalkoztatók megfeleljenek az egészségügyi szempontoknak (padok, asztalok, székek mérete; világítás; számítógépek elhelyezése stb.). Az egyéni adottságokat figyelembe vevő ülésrend.

Az egészségnevelés területei, tartalma, feltételrendszere és módszerei

Az egészségnevelés tartalma a mindennapok során a következő: személyi higiénia, étkezési szokások, tisztálkodás, WC használat, ruhák tisztántartása, napi teendők

Továbbá: testünkkel kapcsolatos ismeretek, a testre ható külső és belső károsító tényezők ismerete (vegyszerek, gyógyszerek, szmog), egészséges testtartás, napi testmozgás, egészséges táplálkozás, betegségek kialakulása, gyógyulási folyamat, paraziták elleni védekezés, minden napos testnevelés, kirándulások, elsősegély és balesetvédelmi alapismeretek, emberi kapcsolatok, családi életre nevelés. A családi, baráti kapcsolatok fontossága, felvilágosítás, projektnapok, egészségnap, szenvedélybetegségek, alkohol, függőséghez vezető szokások elkerülése, balesetek megelőzése, bűn megelőzés, óvatos közlekedés, lelki egészség, környezettudatos magatartás, hulladékgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, a felnőttek, társak tisztelete. Családon belüli szerepre felkészítés nemek szerint. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete és a helyes napirend kialakítása. Az egészséges táplálkozás elveinek ismerete. A káros szenvedélyek negatív hatásainak megismerése. A testi fogyatékkal élők elfogadása és segítése.

Az egészségnevelés színterei

Tanórákon:

1. Környezetismeret, természetismeret: emberi test, család, napirend
2. Életvitel – technika: ételsorok tervezése, konyhatechnikai eljárások megismerése, környezet hatása egészségünkre, helyes napirend
3. Osztályfőnöki órákon 5-8. osztályban
4. Testnevelés órákon: a mindennapos testnevelés törvény szerinti bevezetése, tanórák, óraközi szünetek, szakkörök, napközi segítségével.
5. Projektnapok, ünnepségek

Tanórán kívül

1. napközis foglalkozás
2. napi tartalmak, tevékenységek, pl.: kézmosás, táplálkozás, testmozgás stb.
3. iskolán kívüli programok: múzeumlátogatás, tanulmányi kirándulások stb.
4. egészségügyi szakszolgálat által végzett munka: általános iskolaorvosi vizsgálat és szűrővizsgálat
5. Diftéria-Tetanus és Hepatitis B elleni védőoltások beadásának megszervezése a tanulók körében

Együttműködő partnereink

Egészségügyi szolgálatok (iskolaorvos, védőnő, fogászati, ÁNTSZ stb.), Fenntartó, Gyermekjóléti szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, család, szülők, rendőrség és tűzoltóság, helyi önkormányzat, étkezési partnercég.